

Анализ воспитательной работы за 2016-2017 учебный год

На начало учебного года в классе обучается 27 человек: 9 мальчиков и 18 девочек.

На конец учебного года в классе обучается 27 человек.

Переведены в 8 класс 27 учащихся

1. Анализ воспитательного процесса в классе

Воспитательные задачи, поставленные в начале прошлого учебного года, являются целесообразными, так как они способствуют воспитанию всесторонне развитой личности. Основные направления, методы и средства педагогического влияния соответствовали возрастным и психологическим особенностям младших подростков.

За прошедший год было проведено **28** тематических классных часов по плану классного руководителя. Классные часы носили различную тематику и были направлены на развитие личности ребенка. Так, классным руководителем проводились занятия : «Внешний вид- залог успеха», тренинг «Поведение при конфликте», «Современный этикет», «72 год Победы», «Дети войны», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «Всемирный день здоровья», «Всемирный день Земли», «О взаимоотношениях в классе», «Урок мужества» и др. Стабилизации отношений в классе, а также сплочению коллектива способствует создание в конце учебного года презентации «Мой класс», в котором учащиеся собрали любопытные кадры, фото из жизни класса за год.

Кроме того, мной проводились беседы по правилам дорожного движения и безопасности жизнедеятельности детей. Проведено **13** инструктажей по ТБ.

Поставленные перед классным коллективом в прошлом учебном 2016 – 2017 году задачи, я считаю выполненными в полном объеме.

1.1. Результаты решения воспитательных задач прошедшего года, целесообразность их постановки, действенность идей, которые выдвигались при планировании.

Исходя из поставленной цели и задач, были определены направления в ВР с классом, а именно: 1. Личностное 2. Гражданский активизм 3. Военно-патриотическое 4. Информационно-медийное. Каждому направлению соответствовали мероприятия, которые отвечали возрастным особенностям детей в классе и особенностям развития классного коллектива

1.2. Правильность выбора основных направлений, содержания, форм и

методов работы, средств педагогического влияния приемов включения, учащихся в деятельность и общение.

О правильности выбранных направлений, содержания, форм и методов воспитательной работы свидетельствует тот факт, что дети классного коллектива стали более дружны, ответственны, они ответственно относятся к учебе, порученным обязанностям, стали более самостоятельными.

2. Анализ развития учащихся класса.

2.1. Воспитанность учащихся, их нравственно-эстетическое, интеллектуальное и физическое развитие

Согласно проведенной диагностике уровня воспитанности класса, были выявлены следующие показатели: 2 человека с низким показателем, 12 человек со средним, 13 человек с высоким показателем, что говорит о высокой оценке уровня воспитанности.

2.2. Развитость познавательных интересов и творческих способностей, проявляемых учащимися в интеллектуальной, художественно-эстетической, трудовой и других видах деятельности.

Участие класса в проводимых воспитательных мероприятиях прошлого учебного года показали, что ребята проявляют познавательный интерес и раскрывают свои творческие способности в таких конкурсах, как: конкурсы рисунков, инсценирование сказок, День Здоровья, День Учителя, Конкурс "Мама, папа, я - творческая семья", конкурсы творческих работ «Я и моё здоровье», Новогодние праздники, утренники, новогодний конкурс сказок и др.

2.3. Уровень знаний, умений и навыков учащихся класса, успеваемость

На конец 2016-2017 учебного года в классе 3 человека закончили год с похвальным листом, 17 человек закончили на «4» и «5», 7 человек имеют 2-3 «3» по разным предметам.

2.4. Изменения в мотивационно-потребностной сфере

Анализ учебных достижений класса показал, что мотивационной сферой получения знаний является получение ежегодной стипендии от шеф-мостростроителей, стипендия мэра города до отличную учебу или высокие показатели в спорте, победы в конкурсах и др.

Для осознания учащимися класса социальной значимости учения введены в план ВР мероприятия профориентационной направленности (*кл. часы, экскурсии, встречи с людьми разных профессий*); чтобы развивать познавательный интерес к получению знаний, любознательность, включены мероприятия вызывающие интерес к новым занимательным фактам, явлениям; для формирования личностной мотивации – воспитательные мероприятия, воспитывающие чувство самоуважения и честолюбия, стремление пользоваться авторитетом.

2.5. Сформированность у учащихся потребности заниматься самовоспитанием.

По результатам диагностики «Кто есть я?» выявлена самооценка учащихся, из них 6 человек с высокой (Мустафина В., Москвитин А., Аглиуллина А., Смелянец Д., Мартынюк И., Семенюк В.) и 2 человека с низкой (Васильева А., Смирнов К.), остальные с средней.

2.6. Изменения в социокультурном развитии учащихся (развитие культуры общения, правовой культуры, интеллектуальной и информационной культуры, художественной, экологической, физической культуры, культуры семейных отношений, экономической культуры и культуры труда, адаптированность к современной жизни, развитие самостоятельности, умения благотворно влиять на социум, а в итоге — развитие культуры жизненного самоопределения).

Ввиду среднего уровня развития культуры жизненного самоопределения в новом учебном году включены в план ВР мероприятия, направленные на воспитание культуры общения, правовой культуры: кл. часы, беседы, круглый стол для учащихся и родителей, выпуск молнии и др.

2.7. Успехи и достижения учащихся класса, рост личностных достижений, наиболее яркие проявления индивидуальных особенностей класса.

Москвитин Арсений добился высоких успехов в прошедшем году в самбо; Смелянец Данил, Смирнов Костя-туризм, Мустафина Виктория, Якимова Елизавета- «Ученик года», Аглиуллина Алина, Анисимова Елизавета-«Живая классика», Драбик Павел-вольная борьба. Класс принимал активное участие во всех школьных и городских мероприятиях.

3. Анализ динамики социальной ситуации развития учащихся.

3.1. Особенности отношений учащихся класса с окружающим их социумом.

Учащиеся класса активно взаимодействуют с окружающим их социумом. Так как общешкольные мероприятия зачастую проводятся в параллелях, то подготовка и проведение их проводится совместно. Дети учатся взаимодействовать друг с другом, решать конфликтные ситуации цивилизованным способом, путем переговоров и т.д.) В прошлом учебном году путем бесед и переговоров удалось разрешить 3 конфликтные ситуации, проведено 1 экскурсия на предприятие «Почта России», 3 кл. часа, 2 беседы на темы межличностного общения.

3.2. Основные ценностные ориентации учащихся класса, особенности отношения учащихся класса к людям, к труду, учебе, школе, классу и т.д.

Наиболее ценным учащиеся считают отношение к пожилым и престарелым людям, ветеранам ВОВ, к родителям, к героическому прошлому своей страны. Доброй традицией стало посещение ветерана ВОВ и участие в акции «Дом без одиночества», в которых ребята оказывают посильную помощь, готовят подарки своими руками.

3.3. Изменения круга наиболее значимых людей учащихся класса.

(70 % учеников класса посещают кружки и спорт.секции. Эти дети, как правило, правильно организуют свое время, лучше учатся, стараются успевать и побеждать... Для 54% учащихся значимым является авторитет родителей, для 13% учащихся - авторитет друзей и одноклассников.

В общем и целом, классный коллектив играет большую роль в социальном развитии каждого ученика, а именно, сформированы такие ценные качества как взаимовыручка, умение работать в группе, знание своих прав и обязанностей в разных социальных ролях.

4. Анализ развития коллектива класса.

4.1. Социально-психологический микроклимат в классе.

Социально-психологический микроклимат в классе *благоприятный*: необходимо работать в том же направлении, классное *самоуправление сформировано и успешно работает*, класс обладает чувством "Мы". Нравственно-психологический климат в классе также *благоприятный, взаимоотношения в классе доверительные*, присутствует взаимопомощь, взаимовыручка.

Класс дружный, сплочённый друг к другу относятся с пониманием, уважением. Взаимоотношения между мальчиками и девочками хорошие. В классе сложились определённые традиции: фотографироваться на праздниках и прогулках, ходить в кафе, проводить вечера именинников,

проводить Уроки Мужества с приглашением ветеранов, выезжать на природу, организовывать праздника, типа 8 марта и 23 февраля.

Организаторами классных дел выступают сами учащиеся. Заводилилами всех классных дел обычно были следующие учащиеся: Аглиуллина Алина, Мустафина Вика, Якимова Елизавета, Смелянец Данил.

4.2. Изменения состава класса, произошедшие в течение года, индивидуальные особенности «новеньких» учащихся, их адаптация и интеграция в классном коллективе.

В 2017-2018 учебном году в класс прибыло 2 учащихся из параллельного класса, адаптацию прошли хорошо, так как с большинством ребят нашего класса они были знакомы с начальной школы. За лето за пределы города выбыло 3 учащихся.

5. Анализ организации воспитательного процесса в классе и эффективности воспитательной работы классного руководителя.

Наиболее охотно учащиеся принимали участие во внеклассных мероприятиях, организаторами которых выступают они сами: День учителя, выезд на природу.

Наиболее удачные формы работы: часы общения, экскурсии, праздники.

Основной формой воспитания стала совместная деятельность классного коллектива и классного руководителя.

6. Анализ участия учащихся класса в жизнедеятельности школы.

Основными мотивами участия учащихся класса в школьных мероприятиях, степень их заинтересованности и вовлеченности в жизнедеятельность школы является заинтересованность учащихся в живом общении друг с другом, желание увидеть и поддержать своих одноклассников, друзей по соседнему классу, чувство соперничества и т.д. Большая часть детей принимала активное участие в жизни класса и школы. Весь год класс активно принимал участие во внеклассной деятельности «Новый год», «8 м арта», «Парад войск»

Два человека из класса- Мустафина, Якимова- выбраны в состав школьного правительства; мэр города поддерживает тесную связь со школьным правительством, класс всегда находится в курсе всех событий, происходящих в школе, участие в классном самоуправлении и взаимодействие со школьным формирует у детей гражданскую активность, независимое суждение, самостоятельность .

7. Анализ педагогического взаимодействия с семьями учащихся класса и с родительским активом.

Составная часть работы классного руководителя-это работа с родителями. За прошедший учебный год было проведено 4 родительских собрания по плану. Большинство родителей посетили все собрания. На собраниях помимо общепедагогических вопросов обсуждались частные: посещаемость учебных занятий, школьное питание, пропуски уроков и др. Большая часть родителей класса очень активные, помогают реализовывать все классные мероприятия. Но в новом учебном году стоит добиться посещения родителями стопроцентного посещения род.собраний.

8.Выводы:

- считаю необходимым продолжить реализацию целей и задач, поставленных перед коллективом учащихся в прошлом году;
- развивать нравственную самооценку учащихся, готовить их к самовоспитанию и самоанализу;
- в новом учебном году стоит добиться посещения родителями стопроцентного посещения род.собраний;
- необходимо посещать уроки по тем дисциплинам, которые только появились в расписании: физика, химия, ОБЖ.