

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6»
ГОРОДА ТЫНДЫ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ

Согласовано Руководитель кафедры _____/Юргатова А.Е./ Протокол № 1 от «09» сентября 2017 г.	Согласовано Заместитель директора по УВР МОБУ СОШ № 6 _____/Чемерис О.М./ «13» сентября 2017 г.	Утверждаю Директор МОБУ СОШ № 6 г.Тынды _____/Кузнецова Н.Н./ Приказ № 139 от «14» сентября 2017 г.
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку для 5 класса
Марцивой Н.А.,
учителя первой квалификационной категории

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 2
от «12» сентября 2017 г.

2017-2018 учебный год
г. Тынды

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (ред. От 07 мая 2013 года) «Об образовании в Российской Федерации»
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, 2015 г.;
- Положения о рабочей программе по учебному предмету, курсу педагога, работающего по ФГОС НОО И ФГОС ООО в МОБУ СОШ № 6 от 22 апреля 2015 г. с внесенными изменениями от 25 августа 2016 года.
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Требования федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию в реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Примерных программ основного общего образования по русскому языку и образовательных программ «Образовательная программа «Школа 2100» под редакцией Р.Н. Бунеева, Л.Ю. Комиссаровой, Е.В. Бунеевой, И.В. Текучевой, под научной редакцией академика РАО А.А. Леонтьева «Программа по русскому языку для основной школы 5-9 в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта и входящий в состав УМК»;
- Требования к оснащению образовательного процесса в связи с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 г. № 986 г. Москва);
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. № 189);
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 6» г. Тынды.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Форма промежуточной аттестации - диктант

Срок реализации программы - 1 год

Программа реализуется без изменений.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

Рабочая программа направлена на достижение следующей общей цели: совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения. В результате обучения русскому языку учащиеся должны свободно пользоваться им во всех общественных сферах его применения.

ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПОСТАВЛЕННЫХ ЦЕЛЕЙ РЕШАЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ ЗАДАЧИ:

1. воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
2. совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским языком в разных сферах и ситуациях его использования;
3. обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
4. освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; освоение знаний о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете.

Промежуточная итоговая аттестация запланирована на апрель 2018 года и будет проводиться в форме контрольного теста (материала, приближенного к ЕГЭ)

Программа направлена на создание комфортной обстановки, которая способствует эффективной работе ученика, его творческому самовыражению; на создание условий, способствующих сохранению и укреплению его здоровья (средняя продолжительность и частота чередования различных видов учебной деятельности, обстановка, гигиенические условия в классах и т. д.)

Большинство обучающихся 5 класса владеют достаточным познавательным потенциалом, средним и высоким уровнями активности. На уроках проявляют интерес к учебной деятельности, всегда подготовлены, могут анализировать, обобщать, делать самостоятельные выводы. Сообразительны, способны проявлять творчество в учебной деятельности. Владеют навыками самостоятельного труда

Обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования предусматривает ресурс учебного времени в объёме: в 5 классе – 175 часов, по учебному плану отводится 170 часов на 34 учебные недели (из расчета 5 часов в неделю) за счёт сокращения часов на изучение темы «Глагол»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Средством развития **познавательных УУД** служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- **по фонетике и графике:** производить фонетический разбор слова; соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением; свободно пользоваться алфавитом при работе со словарем; не смешивать буквы и звуки;
- по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи; пользоваться орфоэпическим словарем;
- **по лексике:** пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов; толковать лексическое значение слова с помощью толкового словаря, через антонимы и синонимы; давать элементарный анализ лексического значения слова;
- **по морфемике и словообразованию:** выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова; выделять основу слова; образовывать новые слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов; сложения основ; производить морфемный разбор; производить словообразовательный разбор;
- **по морфологии:** различать части речи по наличию у слова определённых морфологических признаков; указывать морфологические признаки и функцию в предложении изученных частей речи; уметь образовывать формы изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи;
- **по синтаксису:** выделять словосочетание в предложении; определять главное и зависимое слово; образовывать словосочетания с именем существительным, глаголом в качестве главного и зависимого слова; определять вид предложения по цели высказывания, интонации; определять грамматическую основу предложения; определять вид предложения по количеству грамматических основ; определять вид предложения по наличию/отсутствию второстепенных членов предложения; определять однородные члены; определять вводные слова и обращения (данное умение не является обязательным, т.к. материал вводился ознакомительно); различать простое и сложное предложение; производить синтаксический разбор предложения;
- **по орфографии:** находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 5-м классе слова с непроверяемыми написаниями;
- **по пунктуации:** находить изученные типы смысловых отрезков в предложениях и тексте, правильно оформлять предложения изученных типов и текст в соответствии с изученными пунктуационными правилами; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки на изученные правила;
- **по связной речи, чтению и работе с информацией:** читать учебно-научный текст изучающим чтением; владеть отдельными приёмами ознакомительного чтения учебно-научного текста; выделять в учебно-научном тексте ключевые слова, составлять план; определять тему, основную мысль (авторский замысел) в тексте из художественного произведения, пересказывать текст подробно и сжато; понимать основные отличия текстов-описаний, повествований, рассуждений, писать тексты этих типов; определять стиль текста; письменно подробно излагать художественный и учебно-научный текст; пытаться использовать в собственной письменной речи изученные особенности частей речи (синонимии, многозначности, антонимии), синтаксических конструкций; последовательно развивать мысль в сочинении в соответствии с темой и замыслом, делать абзацные отступы; озаглавливать текст, пользуясь разными типами заголовков.

ИКТ – компетентность

- создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
- редактировать и структурировать текст средствами текстового редактора;
- использовать средства орфографического и синтаксического контроля текста на русском языке;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;
- соблюдать нормы информационной и речевой культуры.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Разделы	Базовый уровень	Повышенный уровень
Речевая деятельность. Аудирование	Учащийся научится: - понимать содержание небольшого по объёму научно- учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух	Учащийся получит возможность научиться: выделять основную мысль, структурные части исходного текста
Чтение	Учащийся научится: - владеть техникой чтения; - выделять в тексте главную и второстепенную информацию; - разбивать текст на смысловые части и составлять простой план; - отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста; - прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника; - пользоваться справочным аппаратом учебника; - ориентироваться в структуре параграфа; - извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов; - правильно расставлять логические ударения, паузы, выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух	Учащийся получит возможность научиться: - использовать ознакомительное и изучающие виды чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; - используя просмотровое чтение, определять, какая информация текста учебника является новой
Говорение	Учащийся научится: Доказательно отвечать на вопросы учителя; подробно и сжато пересказывать прочитанный научно-учебный текст, сохраняя его строение, тип речи; создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль; выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации.	Учащийся получит возможность научиться: - аргументировать свое отношение к прочитанному (прослушанному); - делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного (прослушанного)
Письмо	Учащийся научится: - подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи; - создавать письменные высказывания разных типов речи; - составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма; - раскрывать тему и основную мысль высказывания; - делить текст на абзацы; - писать небольшие по объёму тексты (мини-сочинения) разных стилей; - выражать своё отношение к предмету речи	Учащийся получит возможность научиться: - писать значительные по объёму тексты (сочинения) разных стилей; - пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;
Фонетика и орфография	Учащийся научится: - определять место ударения в слове; - применять отдельные звуковые закономерности («оглушение» звонких на конце слова и перед глухими, «озвончение» глухих перед звонкими); - применять алгоритм или правило в специальных условиях (в условиях заданности алгоритма или правила, обозначенности места	Учащийся получит возможность научиться: - предотвращать ошибки, выбирая адекватный способ (от применения правила до обращения к словарю)

	<p>применения правила).</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать смысловозначительную роль буквы, основания способов проверки орфограмм (сильная/слабая позиция, чередование звуков в пределах одной морфемы – знание терминов не обязательно); - различать орфограммы по месту расположения и по способам проверки. 	
Морфемика и словообразование	<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать <i>формальные признаки</i> морфемы: 1) положение по отношению друг к другу (приставка – перед корнем, корень – центральная часть, суффикс – после корня и окончание – после корня и суффикса); 2) часто встречающиеся в определенном положении, узнаваемые комбинации букв (например, по-, под-, на-, в- и т.п. - приставки; -ок, -ик, -еньк, -оньк и т.п. - суффиксы); - владеть отдельными <i>приемами</i> (например, изменение слова по числам или падежам для выделения окончания в слове). - понимать <i>основания выделения морфемы</i> (наличие значения и повторяемость в ряде слов); - производить морфемный и словообразовательный <i>анализ</i>, соотнося элементы значения слова с формальными элементами структуры слова 	<p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать морфемный анализ в качестве средства для решения задачи, при условии, что на необходимость применения морфемного анализа прямо не указано
Лексика и лексикография	<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать минимальный словарный запас (общеупотребительные, распространенные слова); - составлять синонимические ряды, антонимические пары, - создавать простые обобщения, - иметь общее представление о близости и противоположности значения. - членить значение слова на компоненты (составные части), вычленять общее и различное в значениях пары, ряда слов; - выбирать слово, наиболее точно передающее необходимый смысл 	<p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - извлекать информацию о значении слова из разного типа контекстов, - формулировать и уточнять значение; - составлять словарную статью с несколькими значениями; - формулировать значения на основе нескольких конкретных словоупотреблений; - преобразовывать словарную статью на основе дополнительной информации
Морфология	<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать части речи; - правильно указывать морфологические признаки; - уметь изменять части речи 	<p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать морфологический анализ в качестве средства для решения задачи, при условии, что на необходимость применения морфологического анализа прямо не указано
Синтаксис и пунктуация	<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опираться на <i>формальные признаки</i> словосочетания (количество слов, отсутствие 	<p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - видеть (понимать)

	<p>сущ. в Им.п. и связанного с ним глагола) и предложения (большая буква, знак конца предложения, интонация конца предложения),</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть <i>приемами</i> выделения грамматической основы предложения (по вопросам); - применять отдельные пунктуационные правила или фрагменты правил (знаки конца предложения, запятая перед союзами А, НО, запятая при перечислении и т.п.); - различать виды грамматических связей между словами (сочинение, подчинение, координация) 	<p>возможности и ограничения синтаксических конструкций в выражении смысла и осуществлять выбор оптимальной конструкции.</p> <ul style="list-style-type: none"> - переформулировать, редактировать, достраивать контекст (описание ситуации, продолжение предложения, текста)
--	---	--

Темы проектов: «Осень», «Хобби», «Друзья», «Путешествие», «Зима», «Общение», «Что такое смех», «Живопись», «Спорт», «Удивительная страна – Русский язык».

Содержание учебного предмета

Роль языка в жизни общества.

Красота, выразительность и эстетические возможности русской речи

Слово в языке и речи (повторение и углубление курса начальной школы)

Слово и его звуковая оболочка. Звуки языка, гласные и согласные звуки. Ударные и безударные гласные.³ Согласные звонкие и глухие (парные и непарные), твердые и мягкие (парные и непарные). Обозначение звуков на письме. Алфавит. Двойная роль букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных на письме. Слог, слоговое деление. Ударение. *Орфограмма*. Опознавательные признаки орфограмм. Условия выбора орфограммы. Орфографический словарь. *Нормы произношения звуков речи*. Орфоэпический словарь. Буквы ё, о после шипящих в корне слова.

Слово и его лексическое значение. *Лексика. Лексическое значение слова.* Основные способы толкования лексического значения слова: объяснение в толковом словаре, синонимия, антонимия; через значение морфем, составляющих слово. Толковый словарь. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Многозначные слова и омонимы. Вклад В.И.Даля в развитие русской лексикологии и лексикографии (ознакомление). Синонимы. Словарь синонимов. Синонимы стилистически нейтральные и стилистически окрашенные (наблюдение). Антонимы. Словарь антонимов. *Морфемика. Словообразование.* Морфема – значимая часть слова. Основа как носитель лексического значения слова. Корень слова как основной носитель лексического значения слова. Чередование гласных и согласных в корне. Правописание безударных гласных в корне: 1. проверяемых ударением; 2. не проверяемых ударением. Правописание корней с чередованием гласных а, о (-лаг- — -лож-, -раст- — (-ращ-) — рос-, -гар- — -гор-, -зар- — -зор-). Значение приставок и суффиксов как составляющих компонентов лексического значения слова. Правописание гласных и согласных в приставках. Значение приставок пре-, при-. Буквы е, и в приставках пре-, при-. Буквы з, с на конце приставок. Буквы ы, и после приставок на согласные. Значения суффиксов. Основные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, сложение). Правописание сложных слов. Сложносокращенные слова. Правописание сложносокращенных слов. *Грамматическое значение слова.* Окончание как одно из средств выражения грамматического значения слова. Форма слова. Морфологические признаки слов. Часть речи как группа слов, имеющих: 1. одно и то же общее грамматическое значение; 2. одни и те же морфологические и синтаксические признаки. Знаменательные и служебные части речи, функции служебных слов. Междометия. Вклад М.В.Ломоносова в развитие отечественной науки о языке (ознакомление). *Слово в предложении.* Номинативная функция слова и словосочетания, коммуникативная функция предложения. Интонация, смысловая роль интонации. Сочинительная связь между словами. Подчинительная связь между словами. Словосочетание. Главное и зависимое слово. Функция словосочетания. Слово как член предложения. Главные члены предложения. Грамматическая основа предложения (ознакомление). Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Предложение распространенное и нераспространенное. Понятие смыслового отрезка, требующего пунктуационного оформления. Однородные члены предложения. Интонация перечисления.⁴ Знаки препинания при однородных членах предложения. Предложения с обобщающим словом при однородных членах. Двоеточие после обобщающего слова перед однородными членами. Обращение как смысловой отрезок предложения. Интонация при обращениях. Знаки препинания в предложении с обращениями. Вводные слова как смысловой отрезок предложения, их функция (ознакомление). Основные группы вводных слов (ознакомление). Интонация при вводных словах. Знаки препинания в предложениях с вводными словами. Сложные предложения. Средства связи частей сложного предложения. Сложносочиненное, сложноподчиненное, бессоюзное предложение (ознакомление). Интонация как средство связи частей сложного предложения, смысловая функция интонации. Запятая между частями сложного предложения. *Слово в тексте. Развитие речи. Текст и его признаки.* Тема. Основная мысль. Развитие мысли в тексте. Заголовок. Ключевые слова. Деление текста на абзацы. Простой план текста. *Типы речи* – повествование, описание, рассуждение и их основные особенности. *Текст-описание.* Подробное изложение

текста-описания. Сочинение-описание пейзажа по личным наблюдениям. Сочинение-описание пейзажа по картине. *Текст-повествование*. Подробное изложение текста-повествования. *Разговорный и книжный стили речи*. Слово как носитель стилистических значений. Слова нейтральные и стилистически окрашенные. *Научный стиль речи* (задачи речи, сфера употребления, характерные языковые средства). Учебно-научный текст. Изучающее и ознакомительное чтение. *Монологическая и диалогическая речь*. Оформление диалога на письме.

Знаменательные (самостоятельные) слова.

Слова со значением «предмет»

Имя существительное в языке и речи. *Имя существительное как часть речи.* Лексическое значение имен существительных. *Общее грамматическое значение имени существительного.* Понимание «предмета» в широком и узком значении. Грамматическое понятие «предмет». Определенный признак, действие. Способы образования имен существительных (морфологические и сложение). Гласные в суффиксах имен существительных -ек-, -ик-. Буквы ч, щ в суффиксе имен существительных -чик-, (-щик-). Буквы о, е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имен существительных. *Морфологические признаки имен существительных.* Постоянные и непостоянные морфологические признаки. Имена существительные собственные/нарицательные, одушевленные/неодушевленные. Большая буква в именах собственных; выделение имен собственных кавычками. Род имен существительных. Существительные общего рода. Число имен существительных. Существительные, имеющие форму только множественного числа. Существительные, имеющие форму только единственного числа. Падеж. Именительный падеж единственного числа как начальная, словарная форма имени. Косвенные падежи. Склонение имен существительных. Типы склонения. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные. 5 Буквы е, и в падежных окончаниях имен существительных. Особенности склонения имен существительных на -ия, -ий, -ие. *Сочетательные возможности имен существительных.* Лексическая сочетаемость имен существительных. Грамматическая сочетаемость имен существительных. Определительные отношения «предмет + его признак»: «имя существительное + имя прилагательное», «имя существительное + имя существительное» (корзина с яблоками). *Роль имени существительного в предложении.* Имя существительное в качестве подлежащего. Имя существительное в качестве дополнения. Дополнение прямое и косвенное. Имя существительное в качестве определения (ознакомление). Имя существительное в качестве обстоятельства. Имя существительное в качестве сказуемого. Составное именное сказуемое (ознакомление). Тире между подлежащим и сказуемым. Интонационное оформление предложений с именем существительным в качестве сказуемого. *Текст. Текстобразующая роль имени существительного.*

Указательные слова-местоимения

Местоимения-существительные

Местоимения в языке и речи. *Местоимение как часть речи.* Разряды местоимений (ознакомление). *Морфологические признаки местоимений, указывающих на предмет (местоимений- существительных).* Личные местоимения. Склонение личных местоимений. Буква н в личных местоимениях 3- го лица после предлогов. Лицо местоимений. Род личных местоимений. Число личных местоимений. Возвратное местоимение себя. Склонение возвратного местоимения. Вопросительно-относительные местоимения кто, что. Склонение местоимений кто, что. Неопределенные местоимения кто-то, некто, что-то, нечто, что-нибудь и др. Склонение неопределенных местоимений. Правописание не в неопределенных местоимениях. Дефис в неопределенных местоимениях. Отрицательные местоимения никто, ничто, некого, нечего. Склонение отрицательных местоимений Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях. Различение на письме приставок не и ни в отрицательных местоимениях. *Роль местоимений-существительных в предложении.* *Местоимения в тексте.*

Слова со значением «действие или состояние предмета»

Глагол в языке и речи. Глагол как часть речи. Лексическое значение глаголов. Общее грамматическое значение глагола. Основные способы словообразования глаголов. Морфологические признаки глагола. Постоянные и непостоянные признаки. Неопределенная форма глагола. Переходность/непереходность, возвратность/невозвратность. Вид глагола. Гласные в суффиксах глаголов -ова- (-ева-), -ыва- (-ива-). Буквы е, и в корнях с чередованием. Буквы а, о в корне -кас- —-кос-.6 Лексическое значение глаголов разных видов. Способы образования видовых пар: суффиксальный, приставочный. Спряжение. I и II спряжение. Разноспрягаемые глаголы. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глагола. Наклонение. Способы образования форм наклонения. Раздельное написание частицы бы (б) с глаголом в условном наклонении. Буква ь и и в глаголах повелительного наклонения. Настоящее и будущее время глагола. Лицо и число. Прошедшее время глагола. Род. Способы образования форм времени. Основа настоящего /будущего времени. Правописание гласных перед суффиксов -л- в форме прошедшего времени. Безличные глаголы. Глагол в предложении. Роль глагола в предложении. Простое и составное глагольное сказуемое (ознакомление). Глагол в тексте. Глагол в художественном тексте. Развитие речи. Взаимодействие типов речи. Подробное изложение художественного текста-повествования с элементами описания. Сочинение-рассказ о случае из жизни. Текст-рассуждение. Сочинение-рассуждение. Повторение пройденного в 5-м классе.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Раздел	Тема	Количество часов	В том числе,	
			к/дикт.	р/р
	5 класс	170	11	17
Фаза запуска (совместное проектирование и планирование учебного года)				
I	Введение. Роль языка в жизни общества. Красота, выразительность и эстетические возможности русской речи	1		
Фаза постановки учебных и проектных задач				
Слово в языке и речи. Повторение и углубление курса начальной школы				
II	Слово и его звуковая оболочка	10	1	3
III	Слово и его лексическое значение	8	1	1
IV	Слово, его образование и строение	19	1	
V	Грамматическое значение слова	3		
VI	Слово в предложении	21	1	1
VII	Слово в тексте	9		4
Знаменательные (самостоятельные) слова				
VIII	Имя существительное в языке и речи	34	2	3
IX	Местоимения-существительные в языке и речи	17	1	2
X	Глагол в языке и речи	38	3	1
Рефлексивная фаза				
XI	Повторение изученного в 5 классе	10	1	2

ФОРМА КОНТРОЛЯ					
	Диктант	Изложение	Сжатое изложение	Сочинение	Контрольное тестирование
количество	10	5	5	7	1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел. Тема урока	Текущий и промежуточный контроль	дата		примечание
			план	факт	
1 2	Введение. Общие сведения о языке Язык как средство общения.		01.09 04.09	.	
Слово в языке и речи (Повторение и углубление курса начальной школы) 68 ч.					
Слово и его звуковая оболочка 10 ч.					
3	Звуки языка. Гласные и согласные звуки. В.К. Третьяковский – исследователь русского произношения.	Р/р План текста	05.09		
4	Звук и буква. Двойная роль букв <i>е, ё, ю, я</i>	Фонетический разбор слов	06.09		
5	Звук и слог. Правила переноса слов	Р/р Учебно-научный текст. Фонетический разбор слова	07.09		
6	Орфограмма. Оознавательный признак орфограммы. Условия выбора орфограммы	Анализ изученных орфограмм	08.09		
7	Р/р Описание. Подробное изложение текста-описания	Изложение прочитанного или прослушанного текста.	11.09		
8	Употребление <i>ь</i> для обозначения мягкости согласных звуков на письме. Разделительные <i>ъ</i> и <i>ь</i>		12.09		
9	Р/р Текст-описание. Сочинение-описание по личным впечатлениям на тему "Осенний лес"	Простой и сложный план текста. Этапы работы над сочинением.	13.09		
10	Нормы произношения звуков речи	Практическая работа	14.09		
11	Буквы <i>о, ё</i> после шипящих в корне слова	Решение учебной задачи	15.09		
12	Диктант Правописание гласных и согласных в корнях слов. Орфографические правила, связанные с употреблением <i>ъ</i> и <i>ь</i> .	Контроль. Комплексное применение ЗУН и СУД	18		
Слово и его лексическое значение 8 ч.					
13	Лексика. Лексическое значение слова	Толковые словари русского языка и их использование.	19		
14	Способы толкования лексического значения слова	Самостоятельная работа	20		
15	Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова	Лексический анализ	21		
16	Многозначные слова и омонимы	Лексический анализ	22		
17	Синонимы. Словарь синонимов	Мини-сочинение	25		
18	Антонимы. Словарь антонимов	Наблюдение за использованием антонимов в художественных текстах	26		
19	Р/р Подробное изложение художественного текста-описания	Изложение прочитанного или прослушанного текста.	27		

20	Контрольный диктант Раздел "Слово и его лексическое значение"	Контроль. Комплексное применение ЗУН и СУД	28		
Слово, его образование и строение 19 ч.					
21	Основа слова – носитель его лексического значения. Производная и непроизводная основа. Производящая основа	Морфемный разбор слова	29		
22	Морфема – значимая часть слова	Морфемный разбор слова	2		
23	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова	Самостоятельная работа	3		
24	Буквы <i>а–о</i> в корне <i>-лаг-</i> – <i>-лож-</i>	Объяснительный диктант	4		
25	Буквы <i>а–о</i> в корне <i>-раст-</i> (<i>-ращ-</i>) <i>-рос-</i>	Комментирующее письмо	5		
26			6		
27	Развитие орфографических умений, связанных с изучаемым видом орфограммы	Орфографический разбор	9		
28	Буквы <i>а–о</i> в корне <i>-гар-</i> – <i>-гор-</i>	Графический диктант	10		
29	Буквы <i>а–о</i> в корне <i>-зар-</i> – <i>-зор-</i>	Анализ текста	11		
30	Значения приставок. Гласные и согласные в приставках, кроме приставок на <i>з</i> (<i>с</i>)	Фонетический разбор	12		
31	Буквы <i>е, и</i> в приставках <i>пре-, при-</i>	Самостоятельная работа	13		
32	Развитие орфографических умений, связанных с изучаемым видом орфограммы	Орфографический разбор	16		
33	Буквы <i>з</i> и <i>с</i> на конце приставок	Морфемный разбор	17		
34	Буквы <i>ы, и</i> после приставок	Морфемный разбор	18		
35	Значения суффиксов Суффикс как словообразовательная морфема и как значимая часть слова. Членение слова на морфемы	Словообразовательный и морфемный разбор	19		
36	Приставочный и суффиксальный способы образования слов	Словообразовательный и морфемный разбор	20		
37	Сложные и сложносокращённые слова, образование и правописание Сложение как способ словообразования. Виды сложения. Правила согласования сложносокращённых слов с прилагательными и глаголами в форме прошедшего времени.	Практическая работа	23		
38	Контрольный диктант Раздел "Морфемика. Словообразование. Орфография"	Контроль. Комплексное применение ЗУН и СУД	24		
39	Работа над ошибками	Практическая работа	25		
Грамматическое значение слова 3 ч.					
40	Окончание. Форма слов	Грамматический разбор	26		
41	Морфологические признаки слов. Морфологические признаки имени существительного, прилагательного, глагола.	Морфологический разбор	27		

42	Служебные части речи Предлог и союз как служебные части речи. Роль предлогов и союзов в речи, способы их различения. Орфограмма – пробел. Орфограмма – дефис. Разграничение предлогов и приставок.	Мини-сочинение	07.11		
Слово в предложении 21 ч.					
43	Слово в словосочетании и предложении	Синтаксический разбор	08.11		
44	Слово как член предложения. Главные члены предложения	Синтаксический разбор	09.11		
45	Второстепенные члены предложения. Определение	Синтаксический разбор	10.11		
46	Дополнение	Синтаксический разбор	13.11		
47	Обстоятельство. Виды обстоятельств (ознакомление)	Синтаксический разбор	14.11		
48	Роль знаков препинания в письменной речи. Однородные члены предложения – смысловые отрезки, их признаки. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	Пунктуационный разбор	15.11		
49	Предложения с обобщающим словом при однородных членах. Знаки препинания в предложениях, содержащих обобщающие слова перед однородными членами	Пунктуационный разбор	16.11		
50	Обращение – смысловой отрезок, его признаки. Распространенные и нераспространённые обращения	Пунктуационный разбор	17.11		
51	Знаки препинания в предложениях с обращением	Пунктуационный разбор	20.11		
52	Вводные слова – смысловые отрезки, их признаки. Значение вводных слов (уверенность, неуверенность, чувства, источник сообщения). Знаки препинания в предложениях с вводными словами (ознакомление)	Сочинение	21.11		
53			22.11		
54	Синтаксический разбор простого предложения	Синтаксический разбор простого предложения	23.11		
55	Сложное предложение. Части сложного предложения – смысловые отрезки	Самостоятельная работа	24.11		
56	Р/р Сжатое изложение текста-повествования	Анализ текста	27.11		
57	Способы сжатия текста: исключение, слияние, обобщение		28.11		
58	Синтаксический разбор сложного предложения. Знаки препинания и их роль в письменной речи (завершение, разделение, выделение) – обобщение	Синтаксический разбор сложного предложения	29.11		
59	Средства связи частей сложного предложения. Сочинительная связь между частями сложного предложения. Сложносочинённые предложения (ознакомление)	Синтаксический разбор ССП	30.11		
60	Бессоюзная связь между частями сложного предложения. Бессоюзные сложные предложения (ознакомление)	Синтаксический разбор БСП	01.12		
61	Подчинительная связь между частями сложного предложения. Сложноподчинённые предложения (ознакомление)	Синтаксический разбор СПП	04.12		
62	Диктант Разделы "Синтаксис", "Пунктуация"	Контроль. Комплексное применение ЗУН и СУД.	05.12		

63	Работа над ошибками	Практическая работа	06.12		
Слово в тексте 9 ч.					
64	Художественный и научный текст	Анализ текста	07.12		
65 66	Р/р Подробное изложение художественного текста- описания	Изложение прочитанного или прослушанного текста.	08.12 11.12		
67	Р/р Учебно-научный текст. Изучающее чтение (отработка приёмов изучающего чтения и понимания учебно-научного текста)	Изучающее чтение	12.12		
68 69	Р/р Монологическая и диалогическая речь. Знаки препинания при оформлении диалога на письме	Пунктуационный разбор	13.12 14.12		
70	Р/р Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Разговорный стиль	Анализ текста	15.12		
71 72	Р/р Подробное изложение текста, включающего диалог	Изложение прочитанного или прослушанного текста.	18.12 19.12		
Знаменательные (самостоятельные) слова 94 ч.					
Слова со значением "предмет" 34 ч.					
73	Лексическое значение имени существительного. Имя существительное как часть речи	Морфологический разбор существительного	20.12		
74	Способы образования имён существительных	Словообразовательный разбор	21.12		
75	Гласные в суффиксах имён существительных <i>-ек, -ик</i>	Практическая работа	22.12		
76	Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе имён существительных <i>-чик- (-щик-)</i>	Практическая работа	25.12		
77 78	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах и окончаниях существительных	Морфемный разбор	26.12 27.12		
79	Имена существительные собственные и нарицательные. Большая буква и кавычки в именах собственных	Практическая работа	28.12		
80	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	Практическая работа	29.12		
81	Род имён существительных	Самостоятельная работа	11.01		
82	Имена существительные общего рода	Самостоятельная работа	12.01		
83	Число имён существительных. Нормы образования и употребления форм числа имён существительных	Самостоятельная работа	15.01		
84	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	Самостоятельная работа	16.01		
85	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	Самостоятельная работа	17.01		
86	Р/р Сочинение по картине И.И. Шишкина «Сосны, освещённые солнцем» Особенности текста-описания картины	Сочинение-описание.	18.01		
87	Контрольный диктант Раздел "Имя существительное"	Контроль. Комплексное применение ЗУН и СУД.	19.01		
88	Работа над ошибками	Практическая работа	22.01		
89	Падеж. Склонение имён существительных	Практическая работа	23.01		
90	Разносклоняемые имена существительные	Практическая работа	24.01		

91	Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых существительных	Практическая работа	25.01		
92	Буквы <i>e, и</i> в падежных окончаниях имён существительных	Практическая работа	26.01		
93	Правописание существительных на <i>-ия, -ие, -ий</i>	Практическая работа	29.01		
94	Развитие орфографических умений, связанных с изучаемым видом орфограммы	Орфографический разбор	30.01		
95	Имя существительное как член предложения. Имя существительное в роли подлежащего. Однородные подлежащие и знаки препинания при них	Синтаксический разбор	31.01		
96	Имя существительное в роли дополнения. Прямое и косвенное дополнение	Синтаксический разбор	01.02		
97	Имя существительное в роли определения (ознакомление) Управление	Синтаксический разбор	02.02		
98	Имя существительное в роли обстоятельства. Различение дополнений и обстоятельств, выраженных именами существительными	Синтаксический разбор	05.02		
99	Имя существительное в роли сказуемого (ознакомление). Составное именное сказуемое	Синтаксический разбор сказуемого	06.02		
100	Тире между подлежащим и сказуемым	Синтаксический разбор	07.02		
101	Диктант Раздел "Имя существительное"	Диктант	08.02		
102	Морфологический разбор имени существительного	Морфологический разбор	09.02		
103	Имена существительные в тексте	Анализ текста	12.02		
104	Р/р Сжатое изложение текста-повествования с элементами описания	Способы сжатия текста:	13.02		
105		исключение, слияние, обобщение	14.02		
106	Р/р Сочинение-рассказ о случае из своей жизни	Сочинение-рассказ	15.02		
Местоимения-существительные в языке и речи 17 ч.					
107	Разряды местоимений. Местоимения-существительные. Личные местоимения-существительные	Морфологический разбор местоимений	16.02		
108	Возвратное местоимение-существительное <i>себя</i>	Практическая работа	19.02		
109	р/р Сочинение-размышление с использованием возвратного местоимения-существительного	Сочинение	20.02		
110	Вопросительные местоимения-существительные <i>кто</i> и <i>что</i>	Морфологический разбор	21.02		
111	Неопределённые местоимения-существительные	Морфологический разбор	22.02		
112	Слитное написание приставки <i>не</i> в неопределённых местоимениях-существительных	Практическая работа	26.02		
113	Дефисное написание неопределённых местоимений-существительных	Практическая работа	27.02		
114	Отрицательные местоимения-существительные	Практическая работа	28.02		
115	Различение на письме приставок <i>не</i> и <i>ни</i> в отрицательных местоимениях-существительных	Практическая работа	01.03		
116	Раздельное написание <i>не</i> и <i>ни</i> в отрицательных местоимениях-существительных	Практическая работа	02.03		
117			05.03		
118	Роль местоимений-существительных в предложении	Синтаксический разбор	06.03		

119	Морфологический разбор местоимений-существительных	Морфологический разбор	07.03		
120	Контрольный диктант Раздел "Местоимения-существительные"	Контроль. Комплексное применение ЗУН и СУД	12.03		
121	Работа над ошибками	Практическая работа	13.03		
122	Местоимения-существительные в тексте	Анализ текста	14.03		
122	Р/р. Сочинение-повествование с использованием местоимений-существительных	Сочинение	15.03		
Глагол в языке и речи 38 ч.					
123	Лексическое значение глагола	Лексический анализ	16.03		
124	Р/р Сочинение-описание по картине В.Д. Поленова «Московский дворик»	Сочинение – описание по картине	19.03		
125			20.03		
126	Глагол как часть речи. Морфологические признаки глагола	Морфологический разбор	21.03		
127	Глагол как часть речи. Морфологические признаки глагола	Морфологический разбор	22.03		
128	Способы образования глаголов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный)	Словообразовательный разбор глаголов	23.03		
129	Способы образования глаголов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный)	Словообразовательный разбор глаголов	02.04		
130	Глаголы переходные и непереходные	Морфологический разбор	03.04		
131	Возвратные глаголы	Словарный диктант	04.04		
132	Вид глагола	Практическая работа	05.04		
133	Видовые пары глаголов	Практическая работа	06.04		
134	Гласные в суффиксах глаголов <i>-ова(-ева-)</i> и <i>-ыва(-ива-)</i>	Практическая работа	09.04		
135	Гласные в суффиксах глаголов <i>-ова(-ева-)</i> и <i>-ыва(-ива-)</i>	Практическая работа	10.04		
136	Буквы <i>е–и</i> в корнях с чередованием	Самостоятельная работа	11.04		
137	Буквы <i>е–и</i> в корнях с чередованием	Самостоятельная работа	12.04		
138	Буквы <i>а–о</i> в корне <i>-кас- – -кос</i>	Самостоятельная работа	13.04		
139	Спряжение глаголов. Разноспрягаемые глаголы	Практическая работа	16.04		
140	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Диктант	17.04		
141	Работа над ошибками	Практическая работа	18.04		
142	Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов	Практическая работа	19.04		
143	Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов	Практическая работа	20.04		
144	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение глагола. Условное наклонение глагола	Объяснительный диктант	23.04		
145	Повелительное наклонение глагола	Диктант по памяти	24.04		
146	Правописание глаголов в форме повелительного наклонения	Практическая работа	25.04		
147	Правописание глаголов в форме повелительного наклонения	Практическая работа	26.04		
148	Время глагола. Настоящее и будущее время глагола	Мини-сочинение	27.04		

149	Лицо и число	Самостоятельная работа	03.05		
150	Прошедшее время глагола. Род	Самостоятельная работа	04.05		
151	Гласные буквы перед суффиксом -л- в глаголах прошедшего времени	Самостоятельная работа	07.05		
152	Безличные глаголы	Словарный диктант	08.05		
153	Глагол как член предложения. Сказуемое. Личные и безличные глаголы в роли сказуемого	Синтаксический разбор сказуемого	10.05		
154	Простое глагольное и составное глагольное сказуемое (ознакомление)	Синтаксический разбор сказуемого	11.05		
155	Простое глагольное и составное глагольное сказуемое (ознакомление)	Синтаксический разбор сказуемого	14.05		
156	Морфологический разбор глагола	Морфологический разбор глагола	15.05		
157	Глаголы в тексте	Анализ текста	16.05		
158	Тестирование	Тестирование	17.05		
159	Контрольный диктант Раздел "Морфология. Словообразование. Орфография"	Контроль. Комплексное применение ЗУН и СУД	18.05		
160	Работа над ошибками	Практическая работа	21.05		
Повторение изученного в 5-м классе 10 ч.					
161	Повторение синтаксиса и пунктуации	Синтаксический разбор	21		
162	Повторение синтаксиса и пунктуации	Синтаксический разбор	22		
163	Повторение морфологии	Морфологический разбор	22		
164	Повторение фонетики.	Фонетический разбор	23		
165	Повторение состава слова и словообразования	Морфемный разбор	23		
166	Повторение лексики	Лексический разбор	24		
167	Повторение орфографии	Орфографический разбор	24		
168	Повторение орфографии	Орфографический разбор	25		
169	Текст	Анализ текста	25		
170	Заключительный урок. Подведение итогов года.		28		

