

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6»
ГОРОДА ТЫНДЫ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ

<p>«Согласовано» Руководитель кафедры _____/ Юргатова А.Е.../ Протокол № ____ от «__» _____ 2017 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель руководителя поУВР МОБУ СОШ № 6 г.Тынды» _____/Чемерис О.М./ «__» _____ 2017 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МОБУ СОШ № 6 г.Тынды _____/ Кузнецова Н.Н./ Приказ № ____ от «__» _____ 2017 г.</p>
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку для 7 класса
Марцивой Н.А.,
учителя первой квалификационной категории

Рассмотрено на заседании
методического совета
протокол № ____
от «__» _____ 2017 г.

2017 - 2018 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, 2015 год;
- Требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказа Минобрнауки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Примерных программ основного общего образования по учебным предметам. Русский язык 5 – 9 классы;
- Программы общеобразовательных учреждений: Русский язык 5-9 классы /Авторы: М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский.-Москва, «Просвещение», 2014)
- Требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 г. N 986 г. Москва);
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189);
- Основной образовательной программы основного общего образования МОБУ СОШ № 6.

Рабочая программа подкреплена учебником русского языка для 7 класса (Авторы: М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский) Программа реализует обязательный (базовый) минимум содержания образования.

Выбор программы **обоснован** общей стратегией обучения, развития и воспитания учащихся. Она служит ориентиром для распределения учебных часов и содержания учебного материала, предоставляя определённую свободу в планировании работы, позволяя творчески подходить к выбору учебного материала, учитывая способности и интересы учащихся, их направленность на интенсивное речевое развитие учащихся.

Целями и задачами изучения русского (родного) языка в основной школе являются:

воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального

словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка; развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования предусматривает ресурс учебного времени в объёме: в 7 классе – 140 часов, по учебному плану отводится 136 часов (из расчета 4 часа в неделю) за счёт сокращения 4 часов на повторение в конце учебного года. Сроки реализации рабочей программы – 1 год

Форма промежуточной аттестации - итоговая работа в форме диктанта (апрель).

Программа направлена на создание комфортной обстановки, которая способствует эффективной работе ученика, его творческому самовыражению; на создание условий, способствующих сохранению и укреплению его здоровья (средняя продолжительность и частота чередования различных видов учебной деятельности, обстановка, гигиенические условия в классе и т. д).

Результаты изучения предмета «Русский язык»

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне.

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к

определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике

Содержание учебного предмета

Введение. Русский язык как развивающееся явление (1 ч)

ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В 5-6-ых КЛАССАХ (13 ч)

Причастие (30 ч)

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Textoобразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква н в кратких причастиях.

II. Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (принесённый, принесён, принесена, принесено, принесены), правильно употреблять причастия с -суффиксом -СЯ, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

III. Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.

Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

Деепричастие (11 ч)

IV. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Textoобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.

Не с деепричастиями.

II. Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

III. Рассказ по картине.

Наречие (21 ч)

I. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Textoобразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание не с наречиями на -о и -е; не- и ни- в наречиях.

Одна и две буквы н в наречиях на -о и -е.

Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Суффиксы -о и -а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и отдельные написания наречий. Буква ь после шипящих на конце наречий.

II. Умение правильно ставить ударение в наречиях.

Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

III. Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

Категория состояния (4 ч)

IV. Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

V. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Предлог (12ч)

I. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Textoобразующая роль предлогов.

Слитные и отдельные написания предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др.). Дефис в предлогах из-за, из-под.

II. Умение правильно употреблять предлоги в и на, с и из. Умение правильно употреблять существительные с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки.

Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

III. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз (15ч)

I. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы - соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Текстобразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогом и частицами и союза также от наречия так с частицей же.

II. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

III. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

Частица (14 ч)

I. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц' в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Текстобразующая роль частиц.

Различение на письме частиц не и ни. Правописание не и ни с различными частями речи.

II. Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

III. Рассказ по данному сюжету.

Междометие. Звукоподражательные слова (2 ч)

I. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

II. Умение выразительно читать предложения с междометиями.

ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ПРОЙДЕННОГО В VII КЛАССЕ(12ч)

Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление

Темы исследовательских проектных работ: «Язык живой как жизнь»; «Причастие: все о нем»; «Деепричастие, его роль и употребление в речи»; «Обособленные члены предложения в художественных произведениях»; «Происхождение наречий»

№ п/п	Разделы	Всего часов	РР	КД
1.	Введение	1		
2.	Повторение пройденного в V - VI классах	13	4	1
3.	Причастие	30	5	2
4.	Деепричастие	11	2	1
5.	Наречие	20	5	1
6.	Категория состояния	5	2	
7.	Предлог	12	2	
8.	Союз	15	2	1
9.	Частица	15	4	1
10.	Междометие. Звукоподражательные слова	2		
11.	Повторение и систематизация пройденного в VII классе	12	2	1
12.	ИТОГО:	136ч	30	8

График работ по развитию речи

№	Тема	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1	РР Подготовка к сочинению по картине И.Бродского «Летний сад осенью»	1		
2	РР Текст	1		
3	Рр Диалог как текст. Виды диалога	1		
4	РР Стили литературного языка РР Публицистический стиль	1		
5	РР Описание внешности человека	1		
6	Рр Сочинение-описание внешности человека по личным впечатлениям.	1		
7	РР Изложение с изменением формы действующего лица	2		
8				
9	РР Выборочное изложение с описанием внешности	1		
9	РР Сочинение-рассказ на основе картины С.Григорьева	2		
10	«Вратарь» от имени одного из действующих лиц картины			
11	Рр Сочинение-описание действий как вид текста	1		
12	Рр Отзыв	1		
13	Рр Сочинение по Упр.384	1		
14	РР Сочинение-рассказ с использованием картины К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень»	1		
15	РР Сочинение-рассказ по данному сюжету	1		
16	Рр Контрольное изложение	1		

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Раздел. Тема урока	Текущий и промежуточный контроль	Дата проведения		Примечание
			план	факт	
1	Русский язык как развивающееся явление.	Рассуждение на лингвистическую тему	01.09		
	Повторение (9+4)				
2	Синтаксис. Синтаксический разбор. § 1	Графический, объяснительный диктанты	05.09		
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор. § 2	Объяснительный диктант, контрольное списывание	06.09		
4	Лексика фразеология. § 3	Сочинение-миниатюра.	07.09		
5	Фонетика и орфография. § 4	тест	08.09		
6	Словообразование и орфография. Разбор слова по составу. § 5	объяснительный диктант, диктант «Проверь себя»	12.09		
7	Морфология и орфография морфологический разбор слов. § 6	предупредительный диктант	13.09		
8	Орфография Урок – практикум § 6	предупредительный диктант	14.09		
9	Контрольный диктант.	Диктант с грамм. задан	15.09		
10	Анализ контрольного диктанта.	Работа по карточкам	19		
11	Р/р. Подготовка к домашнему сочинению по картине И.Бродского «Летний сад осенью»	сочинение	20		
12	Р/р. Текст. § 7	ПРОЕКТ «Язык живой как жизнь»;	21		
13	Диалог как текст. § 8 Виды диалога § 9		22		
14	Р/р Стили литературного языка § 10 Р/Р Публицистический стиль § 11	Написание статьи в школьную газету Подготовка устного выступления	26		
	Морфология. Орфография. Культура речи. Причастие (25+5)				
15	Причастие как часть речи § 12	Выборочный диктант, изложение-миниатюра	27		
16	Склонение причастий § 13	Объяснительный диктант	28		
17	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми § 14	ПРОЕКТ «Причастие: все о нем»	29		
18	Р/р. Описание внешности человека. § 15	Сочинение-миниатюра	3		
19	Р/р. Сочинение- описание внешности человека по личным впечатлениям, по фотографии, по картине	Работа по картине	4		

20 21	Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия § 16,17	Тест	5 6		
22 23	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. § 18	Составить словосочетания с причастиями, которые можно использовать при описании внешности человека	10 11		
24	Действительные причастия прошедшего времени. § 19	ПРОЕКТ «Причастие: все о нем»	12		
25 26	Р.р. Изложение по тексту от 3 го лица Упр.116	Изложение от 3 го лица	13 17		
27 28	Страдательные причастия настоящего времени. § 20	Объяснительный диктант	18 19		
29	Страдательные причастия прошедшего времени. § 21	Словарный, распределительный диктанты	20		
30	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях § 22	Тест на компьютере.	24		
31 32	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква Н в отглагольных прилагательных § 23	Формирование навыка написания по перфокартам	25 26		
33 34	Одна и две Н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных § 24	Работа по карточкам, распределительный диктант	27 07.11.		
35	Р.р. Выборочное изложение текста с описанием внешности М.А.Шолохов « Судьба человека»	Орфографическая диктовка, работа по карточкам	07.11		
36	Морфологический разбор причастия § 25	Игра- соревнование	08.11		
37	Контрольный диктант.	Диктант с грамм. задан	09.11		
38	Анализ контрольного диктанта	Работа над ошибками	10.11		
39 40	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями. § 26	Практическая работа	14.11 15.11		
41	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени § 27	Контрольный словарный диктант.	16.11		
42	Повторение темы «Причастие»	Тест на компьютере по теме « Причастие»	17.11		
43	Контрольный диктант.	Диктант с грамм.задан	21.11		
44	Анализ контрольного диктанта	Работа над ошибками	22.11		
	Деепричастие (9+2)				
45	Деепричастие как часть речи	Объяснительный	23.11		

	§ 28	диктант			
46	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. § 29	Комментированный диктант	24.11		
47	НЕ с деепричастиями § 30	объяснительный диктант	28.11		
48	Деепричастия несовершенного вида § 31	Диктант «Проверь себя»	29.11		
49	Деепричастия совершенного вида § 32	Морфологический разбор	30.11		
50 51	Р.Р.Сочинение по картине С.Григорьева «Вратарь»	Редактирование текста	01.12 05.12		
52	Морфологический разбор деепричастия § 33	Морфологический разбор	06.12		
53	Повторение по теме «Деепричастие» § 33	ПРОЕКТ «Деепричастие, его роль ,употребление в речи»	07.12		
54	Контрольный диктант.	Диктант с грамматическим заданием	08.12		
55	Анализ контрольного диктанта	Работа над ошибками Тестирование	12.12		
	Наречие (19+2)				
56	Наречие как часть речи. § 34	ПРОЕКТ Происхождение наречий».	13.12		
57	Разряды наречий § 35	Словарный диктант	14.12		
58	Степени сравнения наречий § 36	ПРОЕКТ «Обособленные члены предложения в худ.произвед.»	15.12		
59	Морфологический разбор наречия. § 37	Устный ответ: что общего у наречия с другими частями речи и чем они отличаются?	19.12		
60 61	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -о и -е § 38	Тест на компьютере	20.12 21.12		
62	Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий. § 39	Распределительный диктант.	22.12		
63 64	Н и НН в наречиях на -о и -е. § 40	Словарный диктант	25.12 26.12		
65	Р/р. Сочинение-описание действий как вид текста § 41	Сочинение о труде «Учимся работать». Заметка в газету	27.12		
66	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий. § 42	Распределительный диктант. Заменить наречия синонимами	28.12		
67	Буквы О и А на конце наречий с приставками ИЗ, ДО, С § 43	«Четвертое лишнее». Определить роль наречий в тексте	29.12		

68 69	Дефис между частями слова в наречиях § 44	Образовать наречия по схемам	11.01 12.01		
70 71 72	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от сущ. и колич. числ § 45	Словарная диктовка Предупредительный диктант.	16.01 17.01 18.01		
73	Мягкий знак после шипящих на конце наречий. § 46	Выборочный диктант	19.01		
74	Повторение и систематизация изученного по теме «Наречие».	Выборочный диктант Редактирование текста.	23.01		
75	Контрольный диктант.	Диктант грамм. задан.	24.01		
	Рр. Отзыв § 47	Реферат	25.01		
76	Учебный доклад § 48				
	Категория состояния - 4				
77	Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий § 49	тестирование	26.01		
78	Морфологический разбор категории состояния § 50	Морфологический разбор категории состояния, наречий	30.01		
79 80	Повторение. § 50	Объяснительный диктант	31.01		
	Служебные части речи. Культура речи				
81	Самостоятельные и служебные части речи § 51	Практическая работа	01.02		
	Предлог (11)				
82	Предлог как часть речи. § 52	Морфологический р.	02.02		
83	Употребление предлогов. § 53	Редактирование текста	06.02		
84 85	Непроизводные и производные предлоги. § 54	Проверочная работа	06.02 07.02		
86	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. § 55, § 56	Предупредительный диктант	09.02		
87 88	Слитное и раздельное написание производных предлогов § 57	Осложнённое списывание.	13.02 13.02		
89 90	Повторение по теме «Предлог»	Объяснительный диктант.	14.02 16.02		
91 92	Контрольный диктант Работа над ошибками	Диктант	20.02 20.02		
	Союз (14+1)				
93	Союз как часть речи. Простые и составные союзы. § 58, 59	Объяснительный диктант Графический диктант.	21.02		
94 95	Сочинительные и подчинительные союзы. § 60	Составить текст	27.02 27.02		
96 97	Запятая перед союзами в сложном предложении. § 61	Синтаксический разбор предложения.	28.02 02.03		
98	Сочинительные союзы. § 62	Предупредительный диктант	06.03		
99	Подчинительные союзы. § 63	Комплексный анализ текста. Найти ошибки	06.03		

100	Морфологический разбор союза. § 64	Тест в форме ОГЭ	07.03		
101	Р/р. Сочинение Упр.384	Сочинение	13.03		
102	Слитное написание союзов		13.03		
103	ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ. § 65		14.03		
104	Обобщение сведений о	Тест в форме ОГЭ	16.03		
105	предлогах союзах. § 65		20.03		
106	Контрольный диктант.	Диктант с грамм задан.	20.03		
107	Работа над ошибками		21.03		
	Частица (11+4)				
108	Частица как часть речи. § 66	Определить значение частиц в тексте	23.03		
109	Разряды частиц. Формообразующие частицы. § 67	Составить текст «Мир и дружба»			
110	Смысловые частицы. § 68 Раздельное и слитное написание частиц. § 69	Объяснительный диктант			
111	Диктант с грамм. заданием	Контрольный диктант.			
112	Сочинение по картине	Работа с текстом			
113	К.Ф.Юона «Конец зимы.Полдень» Упр.426	Сочинение по картине			
114	Морфологический разбор частиц Отрицательные частицы. § 70, 71	Свободный диктант			
115	Различение на письме частиц НЕ и НИ. § 71	Составить тексты «Как чудесно в лесу!» или «Разве это лето?»			
116	Р/р. Сочинение-рассказ по данному сюжету. Упр.446	Сочинение-рассуждение			
117	Различение на письме частицы НЕ и приставки НЕ § 72	Предупредительный диктант.			
118	Частица ни, приставка ни, союз ни... ни § 73	Свободный диктант			
119	Рр. Контрольное изложение	Изложение с элементами сочин.			
120	Обобщение и систематизация по теме «Частица» § 73	Диктант «Проверяю себя»			
121	Контрольный диктант.	Диктант с грамм.задан			
122	Анализ контрольного диктанта.	Работа над ошибками			
	Междометие - 2				
123	Междометие как часть речи. § 74	Мини - сочинение			
124	§ 75 Дефис в междометиях. Знаки препинан. при междометиях				
	Повторение обобщение изученного в 5 – 7 классах (12 часов)				
125	Р/р. Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. Учебно-научная речь .§ 76, § 77	Анализ текста			
126	Фонетика. Графика § 78	Орфоэпический диктант			

127	Лексика. Фразеология § 79	Тест			
128 129	Морфемика. Словообразование § 80	Морфемный, словообразовательный разбор			
130 131	Морфология § 81	Морфологический разбор			
132 133	Орфография § 82	Практическая работа			
134 135	Контрольная работа и её анализ	Контрольная работа			
136	Синтаксис § 83 Пунктуация § 84	Синтаксический разбор			