

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, 2015 год;
- Требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказа Минобрнауки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Примерные программы основного общего образования по учебным предметам. Русский язык 5 – 9 классы;
- Русский язык 5-9 классы /Авторы: М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский.- Москва, «Просвещение», 2009 год.-Стр. 21-25)
- Требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 г. N 986 г. Москва);
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189);
- Положения о структуре рабочих программ, приказ Минобрнауки Амурской области от 03.09.2013 г. № 1062;
- Положения о рабочей программе по учебному предмету, курсу педагога, работающего по ФГОС НОО И ФГОС ООО в МОБУ СОШ № 6 от 22 апреля 2015 г. с внесенными изменениями от 25 августа 2016 года.
- Основной образовательной программы основного общего образования МОБУ СОШ № 6.

Настоящая рабочая программа по русскому языку для 8 класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования и Программы для общеобразовательных учреждений М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Л. А. Тростенцовой. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом для базового уровня. Программа реализуется без изменений.

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплекс:

1. **Программа:** Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский, Л.А. Тростенцова, А.Д. Дейкина (М.: Просвещение, 2015 г.)

2. Основное учебное пособие: Русский язык. Учебник для 8 класса общеобразовательных организаций . ФГОС/ Авторы:Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский – М.: «Просвещение», 2016 г.

Целями и задачами изучения русского (родного) языка в основной школе являются:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в 8 классе – 105 часов (из расчета 3 раза в неделю). Срок реализации программы – 1 год.

Изменений в программе нет. Промежуточная аттестация проводится в форме изложения.

Результаты изучения предмета «Русский язык»

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
 - свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
 - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - владение различными видами монолога и диалога;
 - соблюдение в практике речевого общения основных, орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка;
 - соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
 - способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах,

обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
 - использовать знание алфавита при поиске информации;
 - различать значимые и незначимые единицы языка;
 - проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
 - классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
 - членить слова на слоги и правильно их переносить;
 - определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
 - опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
 - проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
 - проводить лексический анализ слова;
 - опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
 - опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
 - проводить морфологический анализ слова;
 - применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
 - опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
 - анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
 - находить грамматическую основу предложения;
 - распознавать главные и второстепенные члены предложения;

- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;

- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- опознавать различные выразительные средства языка;

- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;

- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Содержание учебного предмета

Разделы, темы

РУССКИЙ ЯЗЫК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ 1 ч.

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ 8ч.

Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания в СП. Буквы Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий, наречий. Слитное и раздельное написание НЕ с частями речи.

СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ 5 ч.

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Строение и грамматическое значение словосочетаний: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний: глагольные, именные, наречные. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний. Культура речи.

ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ 3 ч.

Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация. Логическое ударение. Культура речи.

ДВУСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. ГЛАВНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ 6 ч.

Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Культура речи: согласование подлежащего со сказуемым. Составное сказуемое: составное глагольное сказуемое, составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым в СП.

ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ 8 ч.

Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Виды обстоятельств. Приложение. Синтаксический разбор двусоставного предложения. Культура речи.

ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ 11 ч.

Главные член односоставного предложения. Односоставные предложения с главным членом подлежащим: назывные предложения. Односоставные предложения с главным членом сказуемым: определённо-личные, неопределённо-личные, безличные. Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения. Культура речи.

ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ 14 ч

Понятие об осложнённом предложении. Понятие об однородных членах, пунктуация. Однородные и неоднородные определения, пунктуация. Обобщающие слова при однородных членах, пунктуация. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами. Культура речи.

ОБОСОБЛЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ 18ч

Понятие об обособлении. Обособленные определения, пунктуация. Обособленные приложения, пунктуация. Обособленные обстоятельства, пунктуация. Обособленные уточняющие члены предложения, пунктуация. Синтаксический разбор предложения с обособленными членами предложения. Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами предложения. Культура речи.

СЛОВА, ГРАММАТИЧЕСКИ НЕСВЯЗАННЫЕ С ЧЛЕНАМИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ 12ч

Обращение. Распространенные обращения. Пунктуация при обращениях. Вводные слова и сочетания, конструкции, предложения. Пунктуация при них. Вставные слова, словосочетания, междометия. Пунктуация. Синтаксический и пунктуационный разборы. Культура речи.

ЧУЖАЯ РЕЧЬ 7 ч.

Понятие о чужой речи. Способы передачи чужой речи. Прямая речь. Косвенная речь. Диалог. Рассказ. Цитата. Культура речи.

ПОВТОРЕНИЕ И СИТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 8 КЛАССЕ.) 12ч

Синтаксис и морфология. Орфография. Пунктуация. Культура речи

Учебно-тематический план по русскому языку для 8 класса

№ п-п	Тема	Количество часов
1.	Русский язык в современном мире	1ч
2.	Повторение пройденного в 5-7 классах	8ч
3.	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	5 ч
4.	Простое предложение.	3ч
5.	Двусоставные предложения. Главные члены предложения	6 ч
6.	Второстепенные члены предложения	8ч
7.	Простые односоставные предложения	11ч
8.	Простое осложненное предложение	1 ч
9.	Однородные члены предложения	13 ч
10.	Обособленные члены предложения	18 ч
11.	Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращение.	12 ч.
12.	Чужая речь.	7 ч.
13.	Повторение и систематизация пройденного в 8 классе	12 ч.
	ИТОГО	105 ч.

Календарно-тематическое планирование

№ п-п	Раздел. Тема урока	Текущий и промежуточный контроль	Дата		Примечание
			план	факт	
1.	Русский язык в современном мире. § 1		01.09		
2.	Пунктуация и орфография. Знаки препинания. Знаки завершения, разделения, выделения. § 2	Пунктуационный разбор предложений	02.09		
3	Знаки препинания в сложном предложении § 3	Синтаксический разбор предложений	05.09		
4.	Буквы н-ни в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. §4	Практическая работа	06.09		
5.	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. §5	Практическая работа	08.09		
6.	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи §5	Самостоятельная работа	12.09		
7.	Р/р Изложение с грамматическим заданием по упр. 26-27	Изложение	13.09		
8.	Р/р Написание изложения	Изложение	15.09		
9.	Контрольный диктант «Повторение»	Диктант	19.09		
10.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Основные единицы синтаксиса	Работа над ошибками	20.09		
11.	Текст как единица синтаксиса §7	Анализ текста	22.09		
12.	Предложение как единица синтаксиса §8	Синтаксический разбор простого предл.	26.09		
13	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний §9,10	Синтаксический разбор словосочетаний	27.09		
14.	Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний §11, 12	Синтаксический разбор словосочетаний	29.09		
15.	Грамматическая основа предложения §13	Составление схем сложных предложений	03.10		
16	Порядок слов в предложении. Интонация §14,15	Анализ текста	04.10		
17.	Р/р Описание памятника культуры §16	Устное сочинение	06.10		
18	Подлежащее. § 17	Практическая работа	10.10		
19.	Простое глагольное сказуемое. §18,19	Синтаксический разбор предложений	11.10		
20.	Составное глагольное сказуемое. §20	Синтаксический разбор предложений	13.10		
21.	Составное именное сказуемое. §21	Синтаксический разбор предложений	17.10		
22.	Тире между подлежащим и сказуемым. §22	Пунктуационный разбор предложений	18.10		
23.	Контрольный диктант по теме «Главные члены предложения».	Диктант	20.10		
24.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Роль второстепенных членов	Самостоятельная работа	24.10		

	предложения. Дополнение. §23,24				
25.	Определение. §25	Сжатое изложение по упр.139	25.10		
26.	Приложение. Знаки препинания при нем. § 26	Практическая работа	27.10		
27.	Обстоятельство. §27	Составить предлож. на тему «Тропинка»	07.11		
28.	Синтаксический разбор двусоставного предложения. §28	Составить предлож. на тему «Спорт»	08.11		
29.	Р/р Характеристика человека.	Описание картины Ю.Ракши	10.11		
30.	Повторение по теме «Двусоставное предложение» §28	Анализ речевых ошибок Упр.169	14.11		
31.	Контрольный диктант по теме «Двусоставное предложение»	Диктант	15.11		
32.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Односоставное предложение. Главный член односоставного предложения. §30	Синтаксический разбор односоставных предложений	17.11		
33.	Назывные предложения. §31	Мини-сочинение «Мои первые впечатления» Упр.182	21.11		
34.	Определенно-личные предложения. §32	Составить текст с о/л предл. Упр.188	22.11		
35.	Неопределенно-личные предложения. § 33	Составить текст с н/л предл.	24.11		
36.	Р/р Инструкция §34	Составить инструкцию Упр.194	28.11		
37.	Безличные предложения. §35	Мини-сочинение «Зима»	29.11		
38.	Р/р Рассуждение §36	Сочинение «Слово делом крепи» Упр.207	01.12		
39.	Неполные предложения. §37	Составить диалог «После ремонта дома»	05.12		
40.	Синтаксический разбор односоставного предложения.	Практическая работа	06.12		
41.	Повторение по теме «Односоставные и неполные предложения».	Мини-сочинение «Наступление сумерек»	08.12		
42.	Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения».	Диктант	12.12		
43.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Понятие об осложненном предложении. §39	Подготовить презентацию	13.12		
44.	Понятие об однородных членах предложения.	Составить текст «На перемене»	15.12		
45.	Однородные члены предложения, связанные только перечислительной интонацией, и знаки препинания при них.	Сравнительная характеристика Упр.239	19.12		
46.	Р/р Изложение по упражнению 242	Изложение	20.12		
47.	Р/р Написание изложения по упражнению 242	Изложение Упр.242	22.12		

48.	Однородные и неоднородные определения.	Изложение Упр.246	26.12		
49.	Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами, и знаки препинания при них.	Практическая работа	27.12		
50.	Сочинение по картине «Спор» Упр. 265	Сочинение	09.01		
51.	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них. §44	Синтаксический разбор предложений	10.01		
52.	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них. §44	Морфологический разбор	12.01		
53.	Синтаксический разбор предложения с однородными членами предложения. §45	Фонетический, морфологический, синтаксический разбор	16.01		
54.	Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.	Самостоятельная работа	17.01		
55.	Повторение по теме «Однородные члены предложения».	Пунктуационный разбор предложений	19.01		
56.	Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения».	Диктант	23.01		
57.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Понятие об обособлении.	Пунктуационный разбор предложений	24.01		
58.	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.	Пунктуационный разбор предложений	26.01		
59.	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. §48	Пунктуационный разбор предложений			
60.	Тест по теме «Обособленные определения».	Тестирование			
61.	Рассуждение на дискуссионную тему §49	Сочинение-рассуждение Упр.302			
62.	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	Составить рассказ о Н.М.Шанском Упр.313			
63.	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	Пунктуационный разбор предложений			
64.	Обобщение и повторение изученного материала по теме «Обособленные приложения».	Пунктуационный разбор предложений			
65.	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них. §51	Пунктуационный разбор предложений			
66.	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них. §51	Пунктуационный разбор предложений			
67.	Обобщение и повторение изученного материала по теме «Обособленные обстоятельства».	Пунктуационный разбор предложений			

68.	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них.	Пунктуационный разбор предложений			
69.	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них.	Пунктуационный разбор предложений			
70.	Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Обособленные уточняющие члены предложения».	Пунктуационный разбор предложений			
71.	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами.	Синтаксический разбор предложения			
72.	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	Пунктуационный разбор предложений			
73.	Повторение по теме «Обособленные члены предложения».	Тестирование			
74.	Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения».	Диктант			
75.	Анализ контрольного диктанта. Назначение обращения. Распространенные обращения.	Пунктуационный разбор предложений			
76.	Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений	Пунктуационный разбор предложений			
77.	Р/р Составление делового письма.	Практическая работа			
78.	Вводные конструкции Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	Пунктуационный разбор предложений			
79.	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.	Пунктуационный разбор предложений			
80.	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.	Пунктуационный разбор предложений			
81	Вставные слова, словосочетания и предложения. §62	Пунктуационный разбор предложений			
82	Р/р Публичное выступление (устно) упр.386	Реферат			
83	Междометия в предложении. §63				
84	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. § 64	Самостоятельная работа			
85	Повторение материала по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения».	Самостоятельная работа			
86	Контрольное тестирование по теме «Вводные и вставные	Тестирование			

	конструкции».				
87	Анализ контрольного тестирования. Понятие о чужой речи. Прямая и косвенная речь. §65,66,67,68	Сочинение «В чём проявляется моя самостоятельность?» упр.406			
88	Прямая речь. §69	Составление предложений			
89	Диалог. §70	Составление диалога			
90	Р/р Рассказ по упр. 419 §71	Составление рассказа			
91	Цитата	Пунктуационный разбор предложений			
92	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение по теме «Чужая речь»	Пунктуационный разбор предложений			
93	Контрольное тестирование по теме «Чужая речь».	Тестирование			
94	Анализ контрольного тестирования. Синтаксис и морфология.	Работа над ошибками			
95	Синтаксис и пунктуация.	Пунктуационный разбор предложений			
96	Синтаксис и культура речи.	Самостоятельная работа			
97	Синтаксис и орфография.	Практическая работа			
98	Промежуточная аттестация	Сжатое изложение			
99	Анализ ошибок	Практическая работа			
100	Р/р Сжатое изложение. Приемы сжатия				
101	Р/р Написание сжатого изложения	Сжатое изложение			
102	Работа над ошибками	Практическая работа			
103	Урок-викторина				
104	Урок-игра				
105	Заключительный урок				

См.: ФГОС: основное общее образование // ФГОС. М.: Просвещение, 2008.

2 См.: Примерные программы по учебным предметам. Русский язык.

5—9 классы: проект. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2010. — 112 с.