

Пояснительная записка

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, 2015 год;
- Требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказа Минобрнауки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Примерных программ основного общего образования по русскому языку и образовательной программы «Образовательная программа «Школа 2100» под редакцией Р.Н. Бунеева, Л.Ю.Комиссаровой, Е.В. Бунеевой, И.В. Текучевой, под научной редакцией академика РАО А.А. Леонтьева «Программа по русскому языку для основной школы 5-9 классы» в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта и входит в состав УМК.
- Требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 г. N 986 г. Москва);
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189);
- Положения о рабочей программе по учебному предмету, курсу педагога, работающего по ФГОС НОО И ФГОС ООО в МОБУ СОШ № 6 от 22 апреля 2015 г.;
- Положения о структуре рабочих программ, приказ Минобрнауки Амурской области от 03.09.2013 г. № 1062;
- Основной образовательной программы основного общего образования МОБУ СОШ № 6.

На изучение русского языка отводится 6 часов в неделю, 210 часов в год, что соответствует учебному плану МОБУ СОШ №6 (приказ). Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Р.Ф. предусматривает обязательное изучение русского языка в 6 классе в объеме 175 часов. По учебному плану школы на изучение программного материала отводится 210 часов в год, 6 часов в неделю. В рабочую программу внесены изменения за счет добавления или уплотнения тем в содержание программы по русскому языку. Добавлены или уплотнены темы в

следующих блоках: 1.Лексическое богатство-7ч было(10ч стало); 2. Имя существительное как часть речи и как член предложения-10ч (9ч) 3.Местоимение-существительное как часть речи и как член предложения-4ч(5ч) 4.Глагол как часть речи-6ч (9ч) 5.Простое и сложное предложение-11ч (12ч) 6.Текст-2ч (3ч) 7.Количественные числительные-13ч (24ч) 8.Имя прилагательное-30ч (40ч) 9.Порядковые числительные-8ч (9ч) 10.Местоимения-прилагательные и местоимения-числительные-18ч (30ч) 11.Причастие-45ч (43ч) 12.Повторение- 14ч (15ч)

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.
Программа рассчитана на 210 часов (6 часов в неделю)

Информация об используемом учебнике и учебно-методическом комплекте:

1. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Русский язык. Учебник для 6 кл. основной школы/ Под науч. ред. А.А. Леонтьева. – М.: Баласс, 2012. (Образовательная система «Школа 2100», серия «Свободный ум».)
2. Бунеева Е. В. Русский язык. 6 класс: методические рекомендации для учителя. /Е. В. Бунеева, Л. Ю. Комиссарова. – М.: Баласс, 2010
3. Барова Е. С. Самостоятельные и проверочные работы по русскому языку. 6 класс: в 2 ч./ Е. С. Барова, М. Р. Богданова. – М.: Баласс, 2010

В основу настоящей программы положены педагогические и дидактические принципы вариативного развивающего образования, а так же современные дидактико-психологические тенденции, связанные с вариативным развивающим образованием и требованиями ФГОС. А так же *идея* гуманизации обучения, соответствующая современным представлениям о целях школьного образования и уделяющая особое внимание личности ученика, его интересам и способностям

Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей в направлении личностного развития:**

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к творчеству по русскому языку и филологических способностей;

в метапредметном направлении:

- формирование представлений о русском языке как части общечеловеческой культуры, о значимости русского языка в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие представлений о русском языке как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта филологического моделирования;

- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для русского языка и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

в предметном направлении:

- овладение филологическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- создание фундамента для филологического развития, формирования механизмов мышления, характерных для филологической деятельности.

Целевые установки для класса: Рабочая программа составлена с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся 6А, 6Б, 6В класса. Классы большие: в них обучается 26,27,27 человек. Взаимоотношения между детьми в коллективе хорошие, они успешно могут работать в группах как постоянного, так и сменного состава, руководителями которых могут быть учащиеся с высоким уровнем учебной мотивации и способностей: 6А-Мустафина Виктория, Аглиуллина Алина, Мураро Роман, Москвитин Арсений и др., 6Б-Хайруллин Вадим, Веткалов Сергей, Веткалов Алексей, 6 В-Иотко Владислав, Гарбузова Анастасия. Определённую сложность представляет обучение ряда детей из 6 Б и В классов: Семенюк Кирилл, Камолов Алик, Аристов Алексей и др., которые часто не выполняют домашнее задание, отвлекаются на уроке.

Классы работают на уроках в хорошем темпе, но преимущество находится у 6А класса, т.к. класс является гимназическим, для них предусмотрено большее число заданий, либо задания повышенного уровня сложности. С учётом этого в содержание уроков включён материал повышенного уровня сложности, предлагаются дифференцированные задания как на этапе отработки звуков, так и на этапе контроля. Отдельные темы способные ребята будут изучать самостоятельно с использованием индивидуальных образовательных программ (ИОП).

Промежуточная аттестация по русскому языку будет проходить в апреле 2016 года. Форма промежуточной аттестации -диктант с грамматическим заданием.

Сроки реализации с 1.09.2015 по 30.05.2016 учебный год.

Структура рабочей программы:

- 1) Титульный лист.
- 2) Пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса.
- 3) Общую характеристику учебного предмета, курса.
- 4) Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.
- 5) Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.
- 6) Содержание учебного предмета, курса.
- 7) Календарно-тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся.
- 8) Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

Настоящая программа по русскому языку для основной школы является логическим продолжением программы для начальной школы (авторы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В.Пронина) и составляет вместе с ней описание непрерывного школьного курса русского языка. В основе содержания обучения русскому языку лежит овладение учащимися следующими видами компетенций: коммуникативной, языковой, культуроведческой и лингвистической. В соответствии с этими видами компетенций нами выделены основные содержательно-целевые направления (линии) развития учащихся средствами предмета «Русский язык».

Языковая компетенция (т.е. осведомленность школьников в системе родного языка) реализуется в процессе осуществления следующих направлений.

- Формирование у учащихся языковой интуиции.
- Приобретение и систематизация знаний о родном языке с целью обеспечить ориентировку в системе языка, необходимую для формирования речевых умений и навыков, для обеспечения произвольности, намеренности и осознанности речевой деятельности на родном языке.

Коммуникативная компетенция (т.е. осведомленность школьников в особенностях функционирования родного языка в устной и письменной формах) реализуется в процессе осуществления следующих направлений.

- Овладение функциональной грамотностью. Под функциональной грамотностью мы понимаем способность учащегося свободно использовать навыки чтения и письма для целей получения информации из текста, т.е. для его понимания и преобразования, и для целей передачи такой информации в реальном общении.

Функциональная грамотность – это и умение пользоваться различными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; умение переходить от одной системы приемов чтения и понимания текста к другой, адекватной данной цели чтения и понимания данного вида текстов (гибкость чтения), и умение понимать и анализировать художественный текст.

- Дальнейшее овладение родным языком (расширение активного и пассивного словарного запаса учащихся, более полное овладение грамматическим строем родного языка, овладение системой стилистических разновидностей речи, овладение нормами языка).

– Овладение навыками и умениями понимания и анализа текстов разных видов, среди которых наиболее актуально умение адекватного восприятия художественного текста.

– Овладение продуктивными навыками и умениями различных видов устной и письменной речи.

– Овладение орфографией и пунктуацией, формирование относительной орфографической и пунктуационной грамотности на основе отобранного школьного минимума орфограмм и пунктуационных правил; развитие умения видеть орфографическую или пунктуационную задачу и решать ее посредством знания правил или обращения к учебнику, справочнику, словарю.

Лингвистическая компетенция формируется через знания о русском языке как науке, о методах этой науки, об этапах развития, о выдающихся ученых-лингвистах.

Культуроведческая компетенция формируется через систему дидактического материала учебников, тексты которых содержат в себе культурологический и воспитательный

потенциал русского языка, показывают его тесную связь с историей, духовной культурой, менталитетом русского народа, сообщают знания об истории языка и его месте среди других языков мира.

Все перечисленные линии развития учащихся средствами предмета Русский язык имеют свое начало в курсе русского языка для начальной школы.

Психологической основой данного курса является «теория обобщения» В.В. Давыдова. В соответствии с этой теорией знания общего и абстрактного характера представлены в начале изучения русского языка в 5-м классе; более частные и конкретные знания выводятся из общих знаний как из единой основы. По мнению психологов этого направления и методистов, разделяющих эту точку зрения (см. труды Л.А. Тростенцовой и др.), при таком расположении грамматического, орфографического и пунктуационного материала усиливается практическая направленность курса, активизируется практическое использование получаемых знаний, ускоряется формирование соответствующих умений и навыков на теоретической основе. В раздел «Повторение и углубление курса начальной школы» (5-й класс) вынесены такие обобщенные понятия, как слово, морфема, часть речи, предложение, текст, орфограмма, пунктуационно-смысловый отрезок. В течение всего последующего времени (5–9-й классы) эти понятия конкретизируются, представление о них обогащается новым знанием.

На этапе введения знаний используется технология проблемно-диалогического обучения, которая позволяет организовать исследовательскую работу учащихся на уроке и самостоятельное открытие знаний. Данная технология разработана на основе исследований в двух самостоятельных областях – проблемном обучении (И.А. Ильницкая, В.Т. Кудрявцев, М.И. Махмутов и др.) и психологии творчества (А.В. Брушлинский, А.М. Матюшкин, А.Т. Шумилин и др.). Как в настоящем научном творчестве постановка проблемы идет через проблемную ситуацию, так и на уроке открытия новых знаний постановка проблемы заключается в создании учителем проблемной ситуации и организации выхода из нее одним из трех способов: 1) учитель сам заостряет противоречие проблемной ситуации и сообщает проблему; 2) ученики осознают противоречие и формулируют проблему; 3) учитель диалогом побуждает учеников выдвигать и проверять гипотезы.

Структура курса русского языка в 5–9-м классах

Курс подразделяется на две части:

- 1) 5–7-й классы;
- 2) 8–9-й классы.

В центр первой части «Слово в языке и речи» (5–7-й классы) поставлено слово.

Во введении в этот курс (5-й класс) содержатся понятия: язык и речь, слово и словоформа, лексическое, грамматическое и общее грамматическое значение слов, слово как часть речи, слово (словоформа) как «строительный материал» предложения, стилистическая окраска слова; орфограмма, опознавательные признаки и условия выбора орфограмм; пунктуационно-смысловый отрезок.

Основная часть курса 5–7-й кл. содержит следующие темы:

- слова со значением «предмет»;
- слова со значением «действие» или «состояние»;
- слова со значением «количество»;
- слова со значением «признак»;
- слова со значением «признак признака»;
- слова со значением «признак действия»;
- слова со значением «дополнительное действие».

Такая подача материала с опорой на общеграмматическое значение слова позволяет целенаправленно развивать у учащихся сознательную рефлексивную рефлексию над языком.

Материал по орфографии и пунктуации дается в связи с изучаемыми темами.

В 8–9-м классах изучается курс синтаксиса русского языка.

Материал излагается линейно и линейно-ступенчато.

Главные принципы построения этого курса – системность и функциональность. Основные понятия – языковая система и ее реализация в речи.

Орфография и пунктуация изучаются рассредоточенно.

В 5–9-м классах осуществляется расширение активного и пассивного словаря учащихся, дальнейшее овладение ими грамматическим строем русского языка, системой функциональных разновидностей речи, навыками и умениями различных видов устной и письменной речи.

Особенности организации учебного процесса по предмету: используемые формы, методы, обучения

Формами контроля, выявляющими подготовку учащихся по русскому языку, служат соответствующие виды разбора, устные выступления учащихся, письменные творческие работы, диктанты, словарные диктанты, тесты, изложения, сочинения.

Словарные и текстовые диктанты – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности, которые сопровождаются дополнительными (фонетическими, лексическими, орфографическими, грамматическими) заданиями.

Изложения и сочинения позволяют проверить сформированность уровня речевой подготовки учащихся и грамотность, т.е. соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. К изложениям предъявляются требования последовательного изложения событий, соблюдения точной передачи фактов и описания героев

Итог реализации программы осуществляется в следующих **формах контроля**:

- диктант (с заданием, словарный, подготовленный, цифровой, объяснительный, предупредительный, терминологический);
- комплексный анализ текста;
- осложненное списывание; тест;
- составление сложного и простого плана к тексту;
- изложение текста (подробное, сжатое, выборочное);
- составление диалога на заданную тему;
- составление текста определенного стиля и типа речи;
- сочинение (описание пейзажа, помещения, человека);
- составление рассказа по сюжетным картинкам с включением части готового текста;

Технологии обучения на уроках русского языка:

- Технология развивающего обучения;
- Проектная технология;
- Коммуникативная технология;
- Проблемно-поисковая технология;
- Деятельностная технология;
- Самоопределенческая технология;
- Рефлексивная технология

Описание места учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение русского языка в 6 классах отводится 210 часов из расчета 6 ч. в неделю.

Класс 6 "А", 6 "Б", 6"В"

Количество часов в год 210, в неделю 6 часов

Количество учебных недель 35

№	Сочинения	Изложения	Диктанты, контрольные работы
1.	Сочинение на лингвистическую тему «Связаны ли между собой орфография и морфология?»	Подробное изложение «Великие просветители».	Входной проверочный диктант
2.	Сочинение на лингвистическую тему «Роль знаков препинания в письменном общении»	Подробное изложение. Упр.394, стр.200	Проверочная работа по теме «Имя существительное»
3.	Устный рассказ в учебно-научном стиле на тему «Слова, которые не являются членами предложения».	Подробное изложение. Упр.418, стр.212	Свободный диктант. Упр.104, стр.62 по теме «Местоимение»
4.	Сочинение-описание «Первый снег».	Подробное изложение текста. Упр.492, стр.47	Контрольный диктант по теме «Глагол в языке и речи»
5.	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.	Подробное изложение текста. Упр.492, стр.47	Входной контроль
6.	Сочинение-описание комнаты.	Подробное изложение текста-рассуждения. Упр.652, стр.125	Контрольный диктант по теме «Простое и сложное предложение»
7.	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему «Что я знаю о правописании суффиксов имён прилагательных».	Подробное изложение текста-рассуждения. Упр.652, стр.125	Контрольная работа по теме «Количественные числительные»
8.	Сочинение. Описание внешности человека		Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»
9	Сочинение-миниатюра по данному началу		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»
10.	Сочинение-рассказ. Упр.453, стр24		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Числительное»

11.	Сочинение.Тексты официально-делового стиля. Автобиография.		Свободный диктант Упр.440, стр.18(2 ч. уч.)
12.	Контрольное итоговое сочинение		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Местоимение»
13.			Свободный диктант с грамматическим заданием.
14.			Свободный диктант. Упр.581, стр.90
15.			Свободный диктант.
16.			Итоговый годовой контроль
	Всего:12	7	16

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения русского языка в 6 классе

Поскольку цель урока определяется, исходя из требований к деятельности учеников – чему они должны научиться, какими знаниями и умениями овладеть, поэтому цель формулируется как деятельность учеников, в процессе которой они овладевают определёнными умениями (*вторая колонка представленной ниже таблицы*).

Так как центральную позицию в деятельности занимают метапредметные результаты, описываемые как универсальные учебные действия (УУД), то именно с них начинается формулировка целей. Они особо обозначены в целях урока, имеют маркировку **М** (метапредметные). Если эти результаты соотносятся с развитием познавательных УУД, то они представлены как **М/п** (метапредметные познавательные); если на уроке будут развиваться коммуникативные УУД, то они обозначаются **М/к** (метапредметные коммуникативные). В том случае если урок представляет особые возможности для личностного становления, осмысления важных духовных и нравственных понятий, этот результат будет обозначен буквой **Л** (личностный).

Раздел учебника	Характеристика деятельности учащихся
Введение. Русский язык – язык русского народа	<p>Л: развивать любовь и уважение к Отечеству, его языку и культуре; развивать эстетические чувства.</p> <p>М/п: извлекать информацию из разных источников (оглавления, условных обозначений, текста, схем, приложений и т.д.); преобразовывать информацию.</p> <p>Пр.: знакомиться с русскими учёными-лингвистами и их наследием, расширять представление о литературном языке</p>
<p>1.Лексическое богатство русского языка</p> <p>2.Имя существительное как часть речи и как член предложения</p> <p>3.Местоимение-существительное как часть речи и как член предложения</p> <p>4.Глагол как часть речи и как член предложения</p> <p>5.Простое и сложное предложение</p>	<p>Л: осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств</p> <p>М/п: вычитывать разные виды текстовой информации, преобразовывать её (в таблицу, схему, план, ключевые слова), менять стратегию чтения, использовать разные механизмы чтения (прогнозирования, эквивалентных замен, компрессии), владеть разными видами аудирования</p> <p>М/к: стремиться к координации действий в парах, группах, слушать и слышать друг друга, формулировать собственное мнение и аргументировать его, осуществлять взаимный контроль</p> <p>Пр. (языковая компетенция):</p> <p>1) отличать фразеологизмы от свободных сочетаний, опознавать фразеологизмы в речи, группировать фразеологизмы по значению и происхождению, сравнивать фразеологизмы в русском и других языках, уместно употреблять фразеологизмы в речи; осмысливать причины, источники и периоды заимствований, выявлять признаки заимствованных слов (в том числе признаки старославянизмов), характеризовать слова с точки зрения принадлежности их к активному и пассивному составу, опознавать устаревшие слова и неологизмы в речи, различать архаизмы и историзмы;</p> <p>2) осознавать понятие «часть речи», опознавать части речи по их отличительным признакам, характеризовать грамматическое значение и морфологические признаки имени существительного, различать способы словообразования имён существительных; производить морфемный и словообразовательный разбор имён существительных; находить изученные орфограммы в именах существительных (в том числе <i>ы, и</i> после <i>ц</i>, слитное/раздельное</p>

6.Текст	<p>написание не), определять тип и вид орфограмм, правильно писать слова с названными в теме орфограммами; выявлять синтаксическую роль имён существительных, опознавать однородные члены, выраженные именами существительными, пунктуационно оформлять названные конструкции;</p> <p>3) опознавать местоимения-существительные, определять их разряд, правильно писать слова с изученными орфограммами в местоимениях-существительных, определять синтаксическую роль местоимений-существительных;</p> <p>4) характеризовать значение, морфологические признаки, различать способы словообразования глаголов, производить морфологический, словообразовательный и морфемный разбор глаголов; находить и правильно писать глаголы с изученными буквенными и небуквенными орфограммами, группировать глаголы с разными видами орфограмм, определять синтаксическую роль глаголов, различать простое и составное глагольное сказуемое;</p> <p>5) характеризовать предложение как синтаксическую единицу, отличать предложение от слова и словосочетания, выявлять роль знаков препинания в письменной речи, находить обращения, вводные слова, однородные члены в предложении и тексте, разграничивать простые и сложные предложения, предложения с прямой и косвенной речью, пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками, составлять схемы предложений и конструировать предложения по схемам, определять роль знаков препинания в предложениях с обращениями, вводными словами, однородными членами, в сложных предложениях, при передаче чужой речи;</p> <p>б) выявлять признаки текста, анализировать текст, различать цепную и параллельную связь предложений в тексте, анализировать текст по плану.</p> <p>Пр. (коммуникативная компетенция): анализировать и понимать текст, включающий изученные части речи и синтаксические конструкции, передавать содержание прослушанного и прочитанного текста полностью и по частям в устной и письменной форме (подробно, сжато, выборочно), создавать собственные письменные речевые произведения разных стилей и типов речи, наблюдать за использованием местоимений при разных способах передачи чужой речи .</p>
7.Количественные числительные в языке и речи	<p>М/п: владеть разными видами чтения и аудирования, извлекать информацию из словарей и источников, представленных в разных формах (текст, схема, таблица), преобразовывать информацию (в таблицу, схему, алгоритм, ключевые слова), анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждение.</p> <p>М/к: учитывать разные мнения и стремиться к координации действий в сотрудничестве, строить связное монологическое высказывание, выступать перед аудиторией сверстников, осуществлять взаимный контроль и оценивать речевое высказывание.</p> <p>Пр. (языковая компетенция): характеризовать значение и морфологические признаки количественных числительных, отличать количественные числительные от слов других частей речи с числовым значением, распознавать простые, сложные и составные</p>

	<p>количественные числительные, различать целые, дробные, собирательные числительные, группировать числительные по заданным признакам, склонять целые, дробные и собирательные числительные, писать изученные орфограммы в числительных (букву и в безударных падежных окончаниях, букву ь в сложных числительных), устанавливать связь числительного с существительным, определять синтаксическую роль, производить морфологический разбор числительных</p> <p>Пр.(коммуникативная компетенция): правильно употреблять имена числительные в сочетании с существительными, строить текст-рассуждение на основе полученных знаний об именах числительных</p>
<p>8.Имя прилагательное в языке и речи</p>	<p>М/п: владеть разными видами аудирования, механизмами и приёмами изучающего чтения, менять стратегию чтения, вычитывать разные виды текстовой информации, перерабатывать и преобразовывать информацию (текст, таблица, вопросы, ключевые слова), анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения.</p> <p>М/к: строить связное монологическое высказывание, соблюдать языковые нормы речевого общения, осуществлять речевой самоконтроль, оформлять свои мысли в устной и письменной форме.</p> <p>Пр.(языковая компетенция): анализировать и характеризовать лексическое и грамматическое значение имён прилагательных, выявлять способы образования имён существительных, определять признаки имён прилагательных (род, число, падеж), распознавать полные и краткие формы прилагательных, правильно образовывать формы сравнения (сравнительную и превосходную), анализировать и образовывать простую и составную форму сравнения, различать качественные, относительные и притяжательные прилагательные, группировать прилагательные по заданным признакам, определять синтаксическую роль полной и краткой формы, производить морфологический разбор прилагательных, различать однородные и неоднородные определения, выраженные именами прилагательными, выявлять характер связи прилагательного с существительным (согласование), распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными определительными; составлять схемы предложений, подбирать предложения к схемам; находить и правильно писать слова с названными в теме орфограммами, графически обозначать условия выбора написаний.</p> <p>Пр. (коммуникативная компетенция): применять нормы согласования прилагательных с существительными в практике речи, наблюдать за особенностями использования прилагательных в текстах-описаниях, создавать вторичный текст-описание в художественном стиле (писать подробное изложение), продуцировать собственный текст с включением в него имён прилагательных, составлять рассказ на лингвистическую тему</p>
<p>9.Порядковые числительные в языке и речи</p>	<p>М/п: пользоваться разными видами чтения и аудирования, анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, преобразовывать информацию из одной формы в другую (схема, ключевые слова).</p> <p>М/к: договариваться и приходить к общему решению, слушать и</p>

	<p>слышать других, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, строить связное монологическое высказывание.</p> <p>Пр.(языковая компетенция): анализировать и лексическое, и грамматическое значение порядковых числительных, определять их морфологические признаки и синтаксическую роль, характеризовать имя числительное как часть речи, анализировать синтаксическую связь количественных и порядковых числительных в словосочетании и предложении.</p> <p>Пр. (коммуникативная компетенция): осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст (писать подробное изложение), употреблять в тексте количественные и порядковые числительные</p>
<p>10.Местоимения-прилагательные и местоимения-числительные в языке и речи</p>	<p>М/п: пользоваться разными видами чтения (ознакомительного, изучающего, поискового) и аудирования (ознакомительного, выборочного, детального), менять стратегию чтения в зависимости от цели и вида чтения, извлекать, перерабатывать и преобразовывать информацию (таблица, схема, план, ключевые слова), анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения.</p> <p>М/к: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, высказывать и обосновывать свою точку зрения, выступать с сообщением и оценивать устное речевое высказывание, владеть монологической и диалогической формами речи.</p> <p>Пр. (языковая компетенция): анализировать разряды, признаки местоимений-прилагательных и местоимений-числительных, сравнивать их с разрядами местоимений-существительных, определять морфологические признаки местоимений-прилагательных и местоимений-числительных разных разрядов, устанавливать их сходство и различие, группировать местоимения по заданным признакам, находить и правильно писать слова с названными в теме орфограммами (слитное и раздельное написание с не и ни, дефис в неопределённых местоимениях), графически объяснять условия выбора орфограмм, определять синтаксическую роль местоимений-прилагательных и местоимений-числительных, производить морфологический разбор местоимений.</p> <p>Пр.(коммуникативная компетенция): правильно употреблять (произносить) отдельные формы местоимений, наблюдать за особенностями использования местоимений в текстах, создавать вторичный текст-повествование в художественном стиле (писать подробное изложение), продуцировать собственный текст на заданную тему с использованием местоимений разных разрядов, составлять рассказ на лингвистическую тему</p>
<p>11.Причастие в языке и речи</p>	<p>М/п: владеть разными видами аудирования (ознакомительного, выборочного, детального), извлекать и преобразовывать информацию (в таблицу, схему, алгоритм, ключевые слова), разграничивать основную и дополнительную информацию, анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения.</p> <p>М/к: договариваться о совместной деятельности, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, оформлять свои мысли в устной и письменной форме (в том числе с помощью электронных ресурсов), выступать с сообщениями перед коллективом сверстников.</p>

	<p>Пр. (языковая компетенция): анализировать и характеризовать грамматическое значение и морфологические признаки глагола и прилагательного у причастия, распознавать разряды (действительные и страдательные) и время (настоящее и прошедшее) причастий, полные и краткие формы, находить смысловой отрезок – причастный оборот и выделять его на письме, устанавливать синонимию причастных оборотов и придаточных определительных предложений, определять синтаксическую роль причастий, производить их морфологический разбор, писать слова с названными в теме орфограммами (буквы гласных в суффиксах и перед суффиксами причастий, одна и две буквы н в полных и кратких формах, слитное и раздельное написание с не), устно и графически объяснять условия выбора орфограмм, пунктуационно оформлять предложения с причастными оборотами.</p> <p>Пр.(коммуникативная компетенция): соблюдать правильный порядок слов в предложениях с причастным оборотом и в самом причастном обороте, наблюдать за особенностями употребления причастий в речи, употреблять предложения с причастными оборотами в текстах учебно-научного, официально-делового и художественного стиля речи, создавать вторичный текст-рассуждение (писать изложение) и продуцировать собственный текст с использованием причастий разных разрядов</p>
--	--

Требования к уровню подготовки учащихся по курсу «Русский язык» к концу 6 класса.

К концу VI класса учащиеся **должны научиться** :

- производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в VI классе частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;
- с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в VI классе.

По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

По связной речи. Составлять сложный план. Подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения, пейзажа и действий. Собирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Описывать помещение, пейзаж, действия, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению. Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме.

Уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

В результате изучения русского языка ученик получит возможность научиться:

- знать роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- понимать смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; ситуация речевого общения;
- знать основные признаки стилей языка;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные) для данного периода обучения; нормы речевого этикета;
- различать разговорную речь и другие стили;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (применительно к данному этапу обучения);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);

- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - осознания значения родного языка в жизни человека и общества;
 - развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
 - удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
 - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
 - использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Критерии оценивания

Оценка устных ответов учащихся

Оценка «5» ставится, если ученик:	1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
Оценка «4» ставится, если ученик	дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
Оценка «3» ставится, если ученик	обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: <ol style="list-style-type: none"> 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий и формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил и определений. Искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.
----------------------------------	--

Оценка диктантов

Оценка «5»	выставляется за безошибочную работу, а также при наличии 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.
Оценка «4»	выставляется при наличии 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок, а также 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.
Оценка «3»	выставляется при 4 орфографических и 4 пунктуационных ошибках, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок, 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть выставлена при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.
Оценка «2»	выставляется, если в диктанте 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных.

Примечание: В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

Оценка сочинений и изложений

Оценка	Содержание и речь	Грамотность
«5»	Содержание работы полностью соответствует теме. Фактические ошибки отсутствуют. Содержание излагается последовательно. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета.	Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, и 1 грамматические ошибки.
«4»	Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.	Допускается: 2 орфографические, или 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

«3»	<p>» В работе допущены существенные отклонения от темы. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. Беден словарь и однообразны синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.</p>	<p>Допускается: 4 орфографические и 4 пунктуационных ошибок, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе – 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.</p>
«2»	<p>Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.</p>	<p>Допускается: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.</p>

Русский язык и литература – серьёзные и сложные предметы. На этих уроках учащимся приходится много писать, быть предельно внимательными, и поэтому я, как учитель, уделяю особое внимание здоровьесберегающим технологиям.

Критерии здоровьесбережения на уроке, их краткая характеристика и уровни гигиенической рациональности урока.

Обстановка и гигиенические условия в классе. Температура и свежесть воздуха, освещение класса и доски, монотонные неприятные звуковые раздражители.

Количество видов учебной деятельности. Виды учебной деятельности: опрос, письмо, чтение, слушание, рассказ, ответы на вопросы, решение примеров, рассматривание, списывание и т.д.

Средняя продолжительность и частота чередования видов деятельности.

Продолжительность деятельности – 3-10 минут. Потом рекомендуется сменить деятельность.

Количество видов преподавания. Виды преподавания: словесный, наглядный, самостоятельная работа, аудиовизуальный, практическая работа, самостоятельная работа.

Чередование видов преподавания. На усмотрение учителя.

Наличие и место методов, способствующих активизации. Метод свободного выбора (свободная беседа, выбор способа действия, свобода творчества). Активные методы (ученик в роли: учителя, исследователя, деловая игра, дискуссия). Методы, направленные на самопознание и развитие интеллекта, эмоций, общения, самооценки, взаимооценки.

Место и длительность применения ТСО. Умение учителя использовать ТСО как средство для дискуссии, беседы, обсуждения.

Поза учащегося, чередование позы. Правильная посадка ученика, смена видов деятельности требует смены позы.

Наличие, место, содержание и продолжительность на уроке моментов оздоровления. Физкультминутки, динамические паузы, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, массаж активных точек.

Наличие мотивации деятельности учащихся на уроке. Внешняя мотивация: оценка, похвала, поддержка, соревновательный момент. Стимуляция внутренней мотивации: стремление больше узнать, радость от активности, интерес к изучаемому материалу.

Психологический климат на уроке. Взаимоотношения на уроке: учитель – ученик (комфорт – напряжение, сотрудничество – авторитарность, учет возрастных особенностей); ученик – ученик (сотрудничество – соперничество, дружелюбие – враждебность, активность – пассивность, заинтересованность – безразличие).

Эмоциональные разрядки на уроке. Шутка, улыбка, юмористическая или поучительная картинка, поговорка, афоризм, музыкальная минутка, четверостишие.

Момент наступления утомления и снижения учебной активности. Определяется в ходе наблюдения по возрастанию двигательных или пассивных отвлечений в процессе учебной деятельности.

Темп окончания урока. Не скомкан. Позитивный настрой на следующие уроки.

Рабочая программа составлена с учетом уровня способностей учащихся.

6А класс- гимназический, поэтому использую на уроках задания повышенной сложности.

6Б,В- классы среднестатистические, поэтому включаю в работу разноуровневые задания.

Следовательно, качество учебных достижений в этих классах разное: в 6А выше, чем в 6Б,В.

Для возникновения учебной мотивации необходимо поставить определенные цели. Для учеников цель представляет собой целенаправленное действие на результат. Достижения цели может проходить в несколько этапов, особенно это касается образования. Для того

чтобы реализовать учебные мотивы, а также получить хорошее образование, следует выставить промежуточные цели. Например, сначала необходимо изучить каждую тему занятия, затем сформировать общее представление о предмете и в конечном итоге применить накопленные знания в профессиональной деятельности.

Задача педагога состоит в том, чтобы воспитывать у учащихся образовательную потребность, через умение работать с дополнительной литературой, используя возможности компьютера и интернета, которыми оснащен учебный кабинет; вырабатывать умение самостоятельно анализировать, отбирать главное, а затем использовать на уроке; повышать эффективность урока, развивая мотивацию, применяя ИКТ.

Содержание учебного предмета, курса

Содержание разделов программы	Количество часов на раздел	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Краткое содержание темы
Русский язык – язык русского народа	1ч	Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка	Русский язык – язык русского народа. Связь русского языка с национальными традициями русского народа. Видные ученые-русисты
Лексическое богатство русского языка	10ч	Наблюдают за использованием слов в переносном значении в художественной и разговорной речи; синонимов в художественных, публицистических и учебно-научных текстах, антонимов, устаревших слов и неологизмов, диалектизмов в языке художественной литературы Характеризуют слова с точки зрения их принадлежности к активному и пассивному запасу, сферы употребления и стилистической окраски Осуществляют выбор лексических средств и употребляют их в соответствии со значением и сферой общения Извлекают необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря) и используют ее в различных видах деятельности Опознают фразеологические обороты по их признакам	Слово в языке и речи (повторение и углубление изученного в 5-м классе) Лексическое богатство русского языка. Фразеологизмы. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Фразеологический словарь. Изменения в словарном составе русского языка. Заемствованные слова. Устаревшие слова (архаизмы, историзмы). Неологизмы.

		<p>Различают свободные сочетания слов и фразеологизмы, фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные</p> <p>Наблюдают за использованием синонимов, антонимов, фразеологизмов, слов в переносном значении, диалектизмов и т.д. как средств выразительности в художественном тексте</p>	
<p>Имя существительное как часть речи и как член предложения</p>	9ч	<p>Наблюдают за использованием слов в переносном значении в художественной и разговорной речи; синонимов в художественных, публицистических и учебно-научных текстах, антонимов, устаревших слов и неологизмов, диалектизмов в языке художественной литературы</p> <p>Характеризуют слова с точки зрения их принадлежности к активному и пассивному запасу, сферы употребления и стилистической окраски</p> <p>Осуществляют выбор лексических средств и употребляют их в соответствии со значением и сферой общения</p> <p>Извлекают необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря) и используют ее в различных видах деятельности</p> <p>Опознают фразеологические обороты по их признакам</p> <p>Различают свободные сочетания слов и фразеологизмы, фразеологизмы нейтральные</p>	<p>Понятие «часть речи».</p> <p>Имя существительное как часть речи и как член предложения.</p> <p>Грамматическое значение и морфологические признаки имени существительного.</p> <p>Способы образования имен существительных.</p> <p>Буквенные и небуквенные орфограммы в именах существительных. Буквы ы, и после ц.</p> <p>Слитное и раздельное написание не с именами существительными.</p>

		и стилистически окрашенные Наблюдают за использованием синонимов, антонимов, фразеологизмов, слов в переносном значении, диалектизмов и т.д. как средств выразительности в художественном тексте	
Местоимение-существительное как часть речи и как член предложения	5ч	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение местоимения, морфологические признаки местоимений разных разрядов, определяют их синтаксическую роль Распознают личные, возвратное, притяжательные, указательные, вопросительно-относительные, определительные, отрицательные, неопределенные местоимения; приводят соответствующие примеры Употребляют местоимения для связи предложений и частей текста, используют местоимения в речи в соответствии с закрепленными в языке этическими нормами	Местоимение как часть речи и как член предложения (на материале местоимений - существительных). Буквенные и небуквенные орфограммы в местоимениях-существительных.
Глагол как часть речи и как член предложения	9ч	Группируют глаголы по заданным морфологическим признакам Распознают инфинитив и личные формы глагола, разноспрягаемые глаголы, глаголы совершенного и несовершенного вида, переходные и непереходные глаголы, безличные глаголы, возвратные глаголы; приводят соответствующие примеры Используют в речи форму настоящего и будущего времени в значении прошедшего времени,	Грамматическое значение и морфологические признаки. Буквенные и небуквенные орфограммы в глаголах. Глагол как член предложения.

		<p>соблюдают видо-временную соотнесенность глаголов-сказуемых в связном тексте</p> <p>Умеют выполнять морфологический разбор глагола</p>	
Простое и сложное предложение	и 12ч	<p>Знают и умеют находить в тексте простое и сложное предложение, выделительные знаки препинания.</p> <p>Разделительные знаки препинания. Знаки завершения, выделения, разделения предложений</p> <p>Предложения с обращениями.</p> <p>Предложения с вводными словами</p> <p>Предложения с однородными членами.</p> <p>Разделительные знаки препинания.</p> <p>Знают предложения с прямой речью. Косвенная речь</p>	<p>Простое и сложное предложение. Предложения с обращениями, вводными словами.</p> <p>Выделительные знаки препинания. Предложение с однородными членами.</p> <p>Разделительные знаки препинания.</p> <p>Предложения с прямой речью. Косвенная речь. Диалог.</p>
Текст	3ч	<p>Знают признаки текста.</p> <p>Способы связи предложений в тексте.</p> <p>Типы текста.</p>	<p>Основные признаки текста.</p> <p>Способы связи предложений в тексте.</p>
Слова со значением «количество предметов»	со 24ч	<p>Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки имени числительного, определяют синтаксическую роль имен числительных разных разрядов</p> <p>Распознают количественные, порядковые, собирательные имена числительные; приводят примеры</p> <p>Правильно изменяют по падежам сложные и составные имена числительные и употребляют их в речи</p> <p>Группируют имена числительные по заданным морфологическим признакам</p> <p>Правильно употребляют</p>	<p>Простые, сложные, составные имена числительные. Разряды количественных числительных: целые, дробные и собирательные числительные.</p> <p>Склонение количественных числительных. Нормы употребления количественных числительных в речи. Буква ь в середине и на конце количественных числительных.</p> <p>Слитное и раздельное написание количественных числительных. Буква и в безударных падежных окончаниях числительных.</p> <p>Род числительных <i>два/две, оба/обе, полтора/полторы</i>.</p> <p>• Сочетательные возможности</p>

		<p>числительные двое, трое и т.п., оба, обе в сочетаниях с именами существительными</p> <p>Знают склонение и употребление числительных</p> <p>Умеют выполнять морфологический разбор числительных</p>	<p>количественных числительных.</p> <p>Лексическая сочетаемость.</p> <p>Сочетаемость собирательных числительных с существительными.</p> <p>Грамматическая сочетаемость.</p> <ul style="list-style-type: none"> Роль количественных числительных в предложении и тексте. <p>Количественные числительные в качестве подлежащего.</p> <p>Количественные числительные в качестве второстепенных членов предложения.</p>
Слова со значением «признак предмета»	со 40ч	<p>Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки имени прилагательного, определяют его синтаксическую роль</p> <p>Распознают качественные, относительные и притяжательные, полные и краткие имена прилагательные; приводят соответствующие примеры</p> <p>Группируют имена прилагательные по заданным морфологическим признакам</p> <p>Различают на письме и пишут правильно все суффиксы имен прилагательных</p> <p>Знают правописание <i>н</i> и <i>нн</i> в суффиксах прилагательных</p> <p>Пишут правильно буквы <i>о/е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах и окончаниях прилагательных.</p> <p>Знают и умеют образовывать формы сравнения прилагательных</p>	<ul style="list-style-type: none"> <i>Имя прилагательное как часть речи.</i> <p>Лексическое значение имен прилагательных.</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Общее грамматическое значение имен прилагательных.</i> <p>Словообразование имен прилагательных. Различение на письме суффиксов <i>-к-</i> и <i>-ск-</i>.</p> <p>Употребление <i>ь</i> для обозначения мягкости согласных звуков на письме в именах прилагательных (типа <i>июньский, январский</i>).</p> <p>Правописание <i>н</i> и <i>нн</i> в суффиксах прилагательных.</p> <p>Буквы <i>о, е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах и окончаниях прилагательных.</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Морфологические признаки имен прилагательных.</i> <p>Постоянные и непостоянные морфологические признаки.</p> <p>Качественные имена прилагательные. Полная и краткая форма. Формы сравнения прилагательных.</p> <p>Неупотребление буквы <i>ь</i> на конце кратких прилагательных после</p>

		<p>Умеют находить и различать однородные и неоднородные определения. Знаки препинания при однородных определениях</p> <p>Упражняются в составном именном сказуемом</p> <p>Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (ознакомление)</p>	<p>шипящих. Слитное и раздельное написание не с именами прилагательными.</p> <p>Относительные имена прилагательные.</p> <p>Притяжательные имена прилагательные.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Сочетательные возможности имен прилагательных.</i> <p>Лексическая сочетаемость.</p> <p>Подчинительная связь «согласование» в словосочетании «имя существительное + имя прилагательное».</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Роль имен прилагательных в предложении.</i> <p>Имя прилагательное в качестве определения.</p> <p>Однородные и неоднородные определения. Знаки препинания при однородных определениях.</p> <p>Имя прилагательное в качестве сказуемого.</p> <p>Составное именное сказуемое.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Имя прилагательное в тексте.</i> <p>Текстообразующая роль имен прилагательных.</p>
<p>Порядковые числительные в языке и речи</p>	<p>9ч</p>	<p>Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки имени числительного, определяют синтаксическую роль имен числительных разных разрядов</p> <p>Распознают количественные, порядковые, собирательные имена числительные; приводят примеры</p> <p>Правильно изменяют по падежам сложные и составные имена числительные и употребляют их в речи</p> <p>Группируют имена числительные по заданным</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Лексическое и грамматическое значение порядковых числительных. • Морфологические признаки порядковых числительных. <p>Изменение порядковых числительных по родам, числам, падежам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Роль порядковых числительных в предложении. • Количественные и порядковые числительные (обобщение). Имя числительное как часть речи. • Имена числительные в словосочетании, предложении и тексте.

		морфологическим признакам Правильно употребляют числительные двое, трое и т.п., оба, обе в сочетаниях с именами существительными	
Местоимения- прилагательные в языке и речи	30ч	<p>Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение местоимения, морфологические признаки местоимений разных разрядов, определяют их синтаксическую роль</p> <p>Распознают личные, возвратные, притяжательные, указательные, вопросительно-относительные, определительные, отрицательные, неопределенные местоимения; приводят соответствующие примеры</p> <p>Употребляют местоимения для связи предложений и частей текста, используют местоимения в речи в соответствии с закрепленными в языке этическими нормами</p> <p>Знают разряды и морфологические признаки местоимений – прилагательных и местоимений – числительных</p> <p>Виды местоимений, их склонение Правописание не в неопределенных местоимениях</p> <p>Дефис в неопределенных местоимениях</p>	<p>Указательные слова-местоимения. Местоимения-прилагательные в языке и речи.</p> <p>• Морфологические признаки местоимений, указывающих на признак предметов и количество предметов.</p> <p>Вопросительно-относительные местоимения какой, каков, который, чей, сколько.</p> <p>Склонение вопросительно-относительных местоимений.</p> <p>Неопределенные местоимения некоторый, несколько, кое-какой, какой-то, сколько-нибудь и др. Склонение неопределенных местоимений. Правописание не в неопределенных местоимениях. Дефис в неопределенных местоимениях.</p> <p>Отрицательные местоимения никакой, ничей, нисколько. Склонение отрицательных местоимений.</p> <p>Притяжательные местоимения мой, твой, наш, ваш, свой и др. Склонение притяжательных местоимений.</p> <p>Указательные местоимения этот, тот, такой, таков, столько. Склонение указательных местоимений.</p> <p>Определительные местоимения сам, самый, весь, всякий, каждый, иной, другой, любой. Склонение определительных местоимений.</p> <p>• Роль местоимений, указывающих на признак предмета и количество</p>

			<p>предметов, в предложении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Местоимение как часть речи (обобщение). <p>Местоимения в тексте.</p>
Причастие в языке и речи	43ч	<p>Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки причастия, определяют его синтаксическую функцию. Распознают грамматические признаки глагола и прилагательного у причастия; действительные и страдательные причастия, полные и краткие формы страдательных причастий; приводят соответствующие примеры. Правильно употребляют причастия с определяемыми словами. Соблюдают видо-временную соотнесенность причастий с формой глагола-сказуемого. Правильный порядок слов в предложениях с причастными оборотами и в причастном обороте. Наблюдают за особенностями употребления причастий в различных функциональных стилях и языке художественной литературы и анализировать их. Правописание причастий</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Причастие как особая форма глагола. • Грамматическое значение. • Морфологические признаки. <p>Глагольные признаки: время (настоящее, прошедшее), вид. Действительные и страдательные причастия. Признаки имени прилагательного: изменение по родам, числам, падежам, наличие полной и краткой формы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Причастный оборот. <p>Выделение причастного оборота на письме. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Правописание безударных гласных в падежных окончаниях причастий. Правописание гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Правописание гласных перед суффиксом -вш- действительных причастий прошедшего времени. Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Полная и краткая форма страдательных причастий. Правописание н и нн в суффиксах полных и кратких страдательных причастий и в прилагательных, образованных от глаголов. Правописание гласных перед суффиксом -нн- в страдательных причастиях прошедшего времени. Правописание е, ё после</p>

			<p>шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Правописание не с причастиями.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Роль причастий в предложении.</i> <p>Причастие в качестве определения. Причастие как именная часть составного именного сказуемого.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Сочетательные возможности причастий.</i> <p>Подчинительная связь «согласование» в словосочетании «имя существительное + причастие».</p> <p>Подчинительная связь «управление» в словосочетании «причастие + имя существительное».</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Причастие в тексте.</i> <p>Текстообразующая роль причастия.</p>
Повторение	15ч	<p>Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования. Опираются на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>	<p>Морфология. Синтаксис и пунктуация. Орфография. Лексика. Речь.</p>
Всего	210 ЧАСО В		

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Бунеев, Р. Н. Русский язык : учебник для 6 класса основной школы / Р. Н. Бунеев [и др.] ; под науч. ред. академика РАО А. А. Леонтьева. – Изд. 2-е, перераб. – М. : Баласс, 2012.
2. Бунеева, Е. В. Русский язык. 6 класс : метод. рекомендации для учителя / Е. В. Бунеева, Л. Ю. Комиссарова. – Изд. 2-е, доп. – М. : Баласс, 2011.- 352 с.
3. Балашова, Л. В. Русский язык и культура общения : практикум : в 2 ч. / Л. В. Балашова ; под ред. О. Б. Сиротиной. – Саратов : Лицей, 2010.

Дополнительная литература для учителя

1. Антонова С.В., Гулякова Т.И. Русский язык. Контрольные работы тестовой формы. 6 класс. М.: Вентана-Граф, 2010
2. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. М., Просвещение, 2011
3. Львова С.И. Русский язык. Обучение морфемике и словообразованию в основной школе. 5-9 классы. М.: Вентана-Граф, 2011
4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е.С. Савинов. М., «Просвещение», 2011
5. Л.Ю.Комиссарова, И.В.Текучева, Е.В.Бунеева. Методические рекомендации для учителя. Русский язык 6 класс. 2. Г.А.Богданова, Уроки русского языка в 6 классе.
6. Проектная деятельность на уроках русского языка в 5-9 классах. Пособие для учителя. – М. :Баласс, 2012-07-03

Дополнительная литература для учащихся

1. Самостоятельные и проверочные работы по русскому языку. Подготовка к итоговой аттестации и ЕГЭ. 6-й класс. В 2-х частях. – М.: Баласс, 2013
2. Л.Ю.Комиссарова. Дидактический материал (упражнения) к учебнику «Русский язык» для 6 класса Р.Н.Бунеева, Е.В.Бунеевой, Л.Ю.Комиссаровой, И.В.Текучевой. Пособие для учащихся. – М.:Баласс,2012

Лингвистические словари

1. Баранов, М. Т. Школьный орфографический словарь русского языка / М. Т. Баранов. – М. : Просвещение, 2006.
2. Баранов, М. Т. Школьный словарь образования слов русского языка / М. Т. Баранов. – 5-е изд. – М. : Просвещение, 2008.
3. Жуков, В. П. Школьный фразеологический словарь русского языка / В. П. Жуков, А. В. Жуков. – М. : Просвещение, 2003.
4. Кодухов, В. И. Рассказы о синонимах / В. И. Кодухов. – М. : Просвещение, 1984.
5. Лапатухин, М. С. Школьный толковый словарь русского языка / М. С. Лапатухин, Е. В. Скорлуповская, Г. П. Снетова. – 2-е изд., перераб. – М. : Просвещение, 1999.
6. Лекант, П. А. Школьный орфоэпический словарь русского языка / П. А. Лекант, В. В. Леденева. – М. : Просвещение, 2006.
7. Львов, М. Р. Школьный словарь антонимов русского языка : пособие для учащихся / М. Р. Львов. – М. : Просвещение, 1981.
8. Малюшкин, А. Б. Комплексный анализ текста : рабочая тетрадь. 6 класс / А. Б. Малюшкин. – М : ТЦ Сфера, 2005.
9. Панов, Б. Н. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка : пособие для учащихся / Б. Н. Панов, А. В. Текучев. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Просвещение, 1991.

10. *Потиха, З. А.* Школьный словарь строения слов русского языка : пособие для учащихся / З. А. Потиха. – М. : Просвещение, 1987.
11. *Рогожникова, Р. П.* Школьный словарь устаревших слов русского языка : по произведениям русских писателей XVIII–XX вв. / Р. П. Рогожникова, Т. С. Карская. – М. : Просвещение, 1996.
12. *Семенюк, А. А.* Школьный толковый словарь русского языка / А. А. Семенюк, М. А. Матюшина. – М. : Просвещение, 2006.
13. *Тихонов, А. Н.* Школьный словообразовательный словарь русского языка / А. Н. Тихонов. – 2-е изд., перераб. – М. : Просвещение, 1991.
14. *Шанский, Н. М.* В мире слов / Н. М. Шанский. – М. : Просвещение, 1985.

Печатные пособия:

Комплект таблиц демонстрационных по русскому языку:

6 класс

1. Буквы О – А в корнях –лаг- - -лож-, -раст- (-ращ-) - -рос
2. Буквы И – И после Ц
3. Правописание –тся и –ться в глаголах
4. Буквы Е – И в корнях с чередованием
5. Употребление Ъ на конце слов после шипящих
6. однородные члены предложения
7. Прямая речь

6 класс

1. Чередующиеся гласные в корнях
2. Гласные в приставках пре- и при-
3. Не с существительными
4. Не с прилагательными
5. Дефисное написание сложных прилагательных
6. Н и НН в суффиксах имен прилагательных

7 класс

1. Причастия как особая форма глагола
2. Причастный оборот
3. Действительные и страдательные причастия
4. Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями
5. Н и НН в суффиксах прилагательных и причастий
6. Деепричастие как особая форма глагола
7. Деепричастный оборот

8 класс

1. Тире между подлежащим и сказуемым
2. Союзы при однородных членах предложения
3. Обобщающие слова при однородных членах предложения
4. Предложения с прямой речью
5. Односоставные предложения
6. Обособление определений
7. Обособление обстоятельств

9 класс

1. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении
2. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными
3. пунктуация в сложных предложениях с сочинительной и подчинительной связью
4. Знаки препинания в сложном бессоюзном предложении
5. Стили речи

Образовательные электронные ресурсы

<http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор'. Тесты по пунктуации, орфографии и др.

<http://www.gramota.ru/> - Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари он-лайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.

<http://www.grammar.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.

<http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал

<http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»

<http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета

Технические средства обучения:

Компьютер мультимедийный

Мультимедийный проектор, интерактивная доска.

Приложение к программе

№	Сочинения	Изложения	Диктанты, контрольные работы
1.	Сочинение на лингвистическую тему «Связаны ли между собой орфография и морфология?»	Подробное изложение «Великие просветители».	Входной проверочный диктант
2.	Сочинение на лингвистическую тему «Роль знаков препинания в письменном общении»	Подробное изложение. Упр.394, стр.200	Проверочная работа по теме «Имя существительное»
3.	Устный рассказ в учебно-научном стиле на тему «Слова, которые не являются членами предложения».	Подробное изложение. Упр.418, стр.212	Свободный диктант. Упр.104, стр.62 по теме «Местоимение»
4.	Сочинение-описание «Первый снег».	Подробное изложение текста. Упр.492, стр.47	Контрольный диктант по теме «Глагол в языке и речи»
5.	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.	Подробное изложение текста. Упр.492, стр.47	Входной контроль
6.	Сочинение-описание комнаты.	.Подробное изложение текста-рассуждения. Упр.652, стр.125	Контрольный диктант по теме «Простое и сложное предложение»
7.	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему «Что я знаю о правописании суффиксов имён прилагательных».	.Подробное изложение текста-рассуждения. Упр.652, стр.125	Контрольная работа по теме «Количественные числительные»
8.	Сочинение. Описание внешности человека		Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»
9	Сочинение-миниатюра по данному началу		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»
10.	Сочинение-рассказ. Упр.453, стр24		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Числительное»
11.	Сочинение.Тексты официально-делового стиля. Автобиография.		Свободный диктант Упр.440, стр.18(2 ч. уч.)
12.	Контрольное итоговое сочинение		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Местоимение»

13.			Свободный диктант с грамматическим заданием.
14.			Свободный диктант. Упр.581, стр.90
15.			Свободный диктант.
16.			Итоговый годовой контроль
	Всего:12	7	16

Направления проектной и исследовательской деятельности

Предполагается выделение часов на проектную и исследовательскую деятельность по русскому языку, которая завершается защитой учащимися проектных работ. Темы проектов объявляются в начале года.

Темы проектов: 1. «Сто разных способов сказать» (синонимы глагола «говорить» в романе Тургенева «Отцы и дети»); 2. Собственные имена в сказках, пословицах, поговорках; 3. Иллюстрированный журнал «Альбом русского языка» по теме «Кто командует корнями»; 4. Сборник лингвистических сказок; 5. «В мире слов...» (изучаем этимологию марок машин); 5. «Искусство общения: как мы говорим в школе и вне школы»