

Рабочая программа
«История России глазами поэтов 1 половины XIX века»
Историко-литературный электив для учащихся 8 класса

Авторы программы:
учитель истории Крылова Т.В.,
учитель литературы Марцива Н.А.,
МОБУ СОШ № 6 г.Тында Амурской области

Структура рабочей программы

1. Пояснительная записка

- 1.1. Нормативно-правовая база
- 1.2. Направленность программы элективного курса
- 1.3. Педагогическая целесообразность, актуальность и новизна программы элективного курса
- 1.4. Цель и задачи программы элективного курса
- 1.5. Отличительные особенности данной программы элективного курса от уже существующих программ элективных курсов
- 1.6. Возраст детей, участвующих в реализации программы элективного курса
- 1.7. Сроки реализации программы элективного курса (продолжительность образовательного процесса, этапы)
- 1.8. Формы и режим занятий по программе элективного курса
- 1.9. Ожидаемые результаты и способы определения результативности программы элективного курса
- 1.10. Формы подведения итогов реализации программы элективного курса

2. Содержание программы элективного курса

3. Методическое обеспечение программы элективного курса

- 3.1. Педагогические технологии, используемые для реализации программы элективного курса
- 3.2. Описание методов и форм проведения занятий
- 3.3. Описание педагогического инструментария оценки результативности программы элективного курса (критерии и показатели результативности, технологии отслеживания результатов)
- 3.4. Обеспечение программы элективного курса методическими видами продукции
- 3.5. Тематика творческих, проектных и исследовательских работ учащихся
- 3.6. Организационно-педагогические условия реализации программы элективного курса
 - Информационное обеспечение реализации программы
 - Ресурсное обеспечение программы
 - Кадровое обеспечение программы
 - Материально-техническое обеспечение программы
 - Финансовое обеспечение программы

4. Приложения

Нормативно-правовая база

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года, №1897;

- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях – СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29 декабря 2010 года №189;

Основная образовательная программа основного общего образования МОБУ СОШ № 6;
Устав МОБУ СОШ № 6;

Положение о внеурочной деятельности в МОБУ СОШ № 6.

1.2. Направленность программы элективного курса

Стержнем современной образовательной программы является воспитание духовно-нравственных качеств личности. Современный мир противоречив и сложен. Мы должны быть не только толерантны, образованы, и уметь извлекать уроки из прошлого.

В связи с процессом модернизации школы перед современной системой образования обозначаются иные методы и средства обучения, развития, воспитания детей. Социальный запрос диктует необходимость в становлении самостоятельной, культурной, нравственной личности, сознающей ответственность перед обществом и государством. Прогресс быстрыми шагами идёт по планете, и современному обществу нужны люди с техническим образованием. Но прогресс может оказаться регрессом, если не будет гуманитарного образования. Передача чувств, эмоций и мыслительная деятельность вообще возможна только при первичном гуманитарном образовании. И в этом помогают, прежде всего, история и литература, которые не только связаны между собой, но и дополняют друг друга.

Уровень реализации содержания программы - базовый.

Форма реализации содержания программы – занятия курса по выбору учащихся.

Изучение элективного курса предусматривает:

- Создание условий для самоопределения каждого учащегося относительно профиля обучения и будущего направления деятельности, для индивидуализации и дифференциации обучения, выбора учащимися разных категорий индивидуальных образовательных траекторий в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
- Расширение возможностей социализации учащихся, более эффективная подготовка выпускников к профессиональному и жизненному самоопределению;
- Изучение элементов содержания одного или нескольких учебных предметов за рамками учебной программы.

1.3. Педагогическая целесообразность, актуальность и новизна программы элективного курса

Педагогическая целесообразность

Рабочая программа элективного курса для учащихся 8 класса «История России глазами поэтов 1 половины XIX века» **составлена в соответствии с** федеральным государственным стандартом основного общего образования.

Обобщая материал литературных источников, исследования образовательного процесса в школе и анализа собственной педагогической деятельности, **метапредметные результаты обучения** можно классифицировать так:

- Проектная и исследовательская деятельность;
- Метапредметные понятия;
- Метапредметные связи, интеграция предметных знаний;
- Информационно-коммуникативная компетентность;
- Сформированные универсальные учебные действия, в том числе смысловое чтение;
- Мироззрение;
- Творческая деятельность;
- Историческое мышление.
- Комплексный анализ поэтического произведения, сопоставительный анализ

Актуальность

Программа элективного курса «История России глазами поэтов 1 половины XIX века» является актуальной, поскольку развивает специальные (предметные) умения, навыки, действия и универсальные учебные действия, которые необходимы учащимся для овладения содержанием большинства школьных предметов, способствует интеллектуальной и информационно-коммуникативной деятельности. В ходе занятий ведется систематическая работа с метапредметными понятиями. Конструктивно меняется роль педагога в этом процессе. Прежде всего, необходимо вызвать у школьников интерес к знаниям и способам их добывания, а также вырабатывать настойчивость в преодолении учебных затруднений.

Новизна

Ограниченность учебной программы не позволяет рассмотреть многие спорные вопросы истории, познакомиться с выдающимися поэтами эпохи, которые входят в состав классиков русской литературы, но не входят в школьную программу, поэтому данный элективный курс поможет учащимся дать расширенное представление об изучаемой эпохе.

Работа по достижению метапредметных результатов обучения настолько важна, что для учащихся 8 класса специально разработан элективный курс.

1.4. Цель и задачи программы элективного курса

Цель элективного курса:

Развитие учебно-познавательной деятельности учащихся по усвоению различных сторон общественно-исторического опыта человечества через эмоционально-нравственную оценку поэтов.

Задачи элективного курса:

1. Дать представление об историческом процессе, в целом, на литературно-культурном фоне, используя произведения поэтов русской литературы 1 половины XIX века.
2. Создание условий для общего развития интеллекта, критического и рефлексивного мышления через филологический анализ текста и сопоставления с историческими реалиями.
3. Расширение границ восприятия исторической действительности через соприкосновение с миром поэтической литературы.
4. Развитие коммуникационной и дискуссионной культуры в процессе анализа общественной и культурной жизни России 1 половины XIX века.
5. Обогащение эмоционального опыта учащихся через работу творческой лаборатории актёрского мастерства: «Литературная гостиная».
6. Развитие практических умений и навыков в использовании дополнительных информационных источников и технических средств обучения как процесса дальнейшей социализации личности.

1.5. Отличительные особенности программы элективного курса

Отличие программы элективного курса «**История России глазами поэтов 1 половины XIX века**» заключается в интегрировании курсов истории и литературы, которые выходят за пределы учебной программы.

Такой подход позволяет учащимся глубже изучить тему, дать собственную оценку событиям, выбрать тему для исследования проявляя творчество и коммуникабельность.

Учет индивидуальных особенностей, познавательного интереса, творческих способностей, обращение к собственному опыту учащихся дает возможность проводить занятия, затрагивая чувства и эмоции учащихся.

Программа элективного курса «**История России глазами поэтов 1 половины XIX века**» имеет четкую практическую направленность, так как ученики должны научиться самостоятельно работать с различными информационными источниками, в том числе – с ресурсами Интернета, самостоятельно ставить цели, уметь достигать их, проводить оценивание и рефлексию.

1.6. Возраст детей, участвующих в реализации программы элективного курса

Элективный курс предназначен для учащихся 8 класса (14 – 15 лет). Занятия проводятся на базе школьного кабинета истории.

1.7. Сроки реализации программы элективного курса (продолжительность образовательного процесса, этапы)

Данная программа рассчитана на 1 год обучения.

Рабочая программа рассчитана в соответствии с учебным планом школы на 34 часа в течение учебного года - 1 час в неделю.

1.8. Формы и режим занятий по программе элективного курса

Занятия проводятся в соответствии с приказом директора МОБУ СОШ № 6 с 1 сентября по 25 мая текущего учебного года.

Формы работы и их практическая направленность

Формы работы	Практическая направленность
Различные виды работы с текстами (поиск и переработка информации, в том числе выбор главного, сравнение текстов и др.)	Формирование умений смыслового (продуктивного) чтения, комментированное чтение
Подготовка письменного сообщения (текста), эссе.	Формирование умения работы по составлению сообщения, умение письменно выражать свои мысли по теме
Создание презентации в PowerPoint	Овладение навыками работы в PowerPoint
Представление исследования	Овладение навыками публичных выступлений, умениями формулировать свои мысли и грамотно излагать их перед аудиторией, критически оценивать работу и выступать в роли оппонента
Работа с историческим и литературным тезаурусом	Составление словаря исторических и литературных терминов (греко-латинский перевод, формулировка, работа с понятием и понятийным полем, словарная карта и др.)
Работа в группе	Умение ставить цели и задачи, умение обобщать, систематизировать, слушать и слышать своих оппонентов, развивать навыки коммуникабельности.

Режим занятий предполагает очно-заочную форму обучения. Обучение происходит во время еженедельных занятий в кабинете истории и дома, в том числе и в каникулярное время.

1.9. Ожидаемые результаты и способы определения результативности программы элективного курса

Планируемые результаты изучения элективного курса

В ходе занятий элективного курса учащиеся:

Познакомятся с выдающимися поэтами эпохи;
 Научатся аргументированно давать оценку историческим событиям;
 Будут осознавать единство и целостность с прошлым;
 Будут постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение;
 Освоят алгоритм работы с текстами;
 Создадут и представят собственный ресурс «Литературная гостиная».

В ходе занятий элективного курса учащиеся получают возможность:

- Научиться целеполаганию, планированию, рефлексии;
- Самостоятельно планировать пути достижения целей на основе анализа условий и средств их достижения;
- Создавать, применять и преобразовывать модели и схемы с использованием различных типов визуализации;
- Научиться разрабатывать, проводить сравнение на основе самостоятельно выбранных признаков, оснований и критериев;
- Научиться приемам самоорганизации;
- Осуществлять самоконтроль своих знаний и умений;
- Овладеть способами ИКТ как инструментальной основой развития универсальных учебных действий;
- Планировать и организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителями и сверстниками;
- Приобрести навыки работы в группе, навыки самопрезентации.

1.10. Формы подведения итогов реализации программы элективного курса

Программа элективного курса предполагает работу микро-групп, в ходе которых готовятся письменные сообщения, эссе, презентации, выпуск газет, написание сценариев и театрализованная постановка.

2. Содержание программы элективного курса

Основное содержание тематического курса (34 часа)

тема	Форма организации учебного занятия	Основное содержание	Кол-во часов
1. Введение	Лекция с элементами эвристической беседы	Цели и задачи курса. Деление на микро-группы, получение заданий. Характеристика изучаемого периода.	1
2. Народ и Отечественная война 1812 года	лекция с элементами исследовательской работы и использованием ТСО	Формирование и деятельность партизанских отрядов.	1
3. Ф.Глинка «Москва», «Военная песня», «Песня сторожего воина»	Анализ прозаических произведений, прослушивание	Картина того времени с точки зрения исторических и литературных фактов	1

	исторических песен		
4. Д.Давыдов – гусар и поэт.	Художественная лекция с использованием ТСО	Личность Давыдова – его творчество и военная деятельность как родоначальника русского спецназа.	1
5.Ф.Глинка «Партизан Давыдов», Н.М.Языков «Д.Давыдову», Е.А. Баратынский «Д.Давыдову»	Сопоставительная характеристика текстов	Личность Давыдова в разных текстах, разное и общее	1
6. Бородино – неизвестные страницы	Урок открытых мыслей.		1
7. М.Лермонтов «Поле Бородина», В.Жуковский «Бородинская годовщина»	Анализ стихотворений, комментированное чтение	«Поле Бородина»-своеобразный набросок, эскиз к известному творению «Бородино», которое явилось 6-ю годами позднее	1
8. Пожар в Москве.	Урок открытых мыслей.	Различные точки зрения на прошедшие события.	1
9. Н.М. Шатров «Пожар Москвы в 1812 году», Ф.Глинка «Песнь русского воина при виде горящей Москвы», К.К. Павлова «Москва»	Анализ стихотворений, комментированное чтение, беседа по тексту	Различные точки зрения на прошедшие события.	1
10. Освобождение страны.	Лекция с элементами исследовательской работы и использованием ТСО	Изгнание войск Наполеона – работа с документами, настроения в армии и в тылу.	1
11. В.Жуковский «Вождю победителей», «Бородинская годовщина», К.Рылеев «Любовь к Отчизне»	Анализ стихотворений, комментированное чтение, беседа по тексту	Отечественная война 1812 года – одна из самых героических страниц истории нашей Родины. Победа русского народа над завоевателем поразила воображение современников и поэтов того времени.	1
12. Заграничные походы русской армии.	Урок открытых мыслей.	Участие русской армии в европейских битвах, памятники русским героям, настроения солдат и офицеров.	1
13. Ф.Глинка «Стихи генералу Раевскому»	Комментированное чтение, беседа по тексту	«Никогда никакое русское сердце не забудет слов героя Раевского, который вещал: «Вперед, ребята, за веру и за Отечество»	1
14-15. Просмотр и	Беседа по ходу	Современный взгляд режиссёров	2

обсуждение фрагментов фильмов «Уланская баллада» и «Василиса»	просмотра фрагментов фильмов.	на события 1812 года, правда и вымысел	
16. Литературно-исторический альманах «1812 год».	Урок – творческая лаборатория с элементами публичного выступления.	Написание эссе и выпуск газеты.	1
17. Северное общество.	Художественная лекция с элементами театрализованной постановки.	Петербург как столица России – виртуальное путешествие. Настроения и занятия высшего общества.	1
18. Южное общество	Художественная лекция с элементами театрализованной постановки.	Киев – виртуальное путешествие. Настроения и занятия высшего общества.	1
19-20. Восстание на Сенатской площади.	Художественная лекция с использованием ТСО	Восстание декабристов через призму исторических реалий и литературных произведений. Использование фрагментов фильма «Звезда пленительного счастья», материалов CD диска «Энциклопедия истории России. 862-1917». Анализ литературного творчества декабристов.	2
21-22. Судьба декабристов	Урок-суд	Трагедия судеб декабристов радевших за процветание Отечества. Жёны декабристов.	2
23. А.С. Пушкин и декабристы	художественная лекция с использованием ТСО	Личность Пушкина, его отношения с декабристами и властями.	1
24. А.С. Пушкин «Во глубине сибирских руд», «К Чаадаеву», «Деревня», «Уединение»	Анализ произведений, комментированное чтение	Пушкин, всей душой разделяя идеи, которые обсуждали в кругу тайных обществ, выражал их в своих стихотворениях, ставших программными сочинениями для декабристов.	1
25. Литературно-исторический альманах «Отчизны взор – награда» или «...Постыдной доли их – презренье...»	Урок – творческая лаборатория с элементами публичного выступления.	Написание эссе и выпуск газеты.	1
26. К. Рылеев друг Пушкина	художественная лекция с использованием ТСО	Личность Рылеева как участника войны 1812 года, декабриста и поэта.	1
27. Творчество К.Рылеева «Стихи о войне»,	Анализ стихотворений, комментированное	Кондратий Рылеев- участник декабристского движения, общественный деятель,	

«Партизаны», «Когда душа изнемогала», «У вас в гостях», «Воспоминания» и другие	чтение, беседа по тексту	выдающийся поэт.	
28-30. Работа над проектами	творческая лаборатория с элементами публичного выступления.	Анализ собранной информации, создание презентаций, выступления.	3
31. Бал «Дней Александровых прекрасное начало..»	Урок – творческий отчёт.	Театрализованная постановка. Обсуждение.	1
32. Творческая лаборатория	Урок – творческая лаборатория с элементами публичного выступления.	Написание сценария к фильму «Поэты-герои 1812 года»	1
33-34. Литературная гостиная	Урок – творческий отчёт.	Представление проекта в виде театрализованной постановки.	2

3. Методическое обеспечение программы элективного курса

3.1. Педагогические технологии, используемые для реализации программы элективного курса

В ходе реализации программы элективного курса «История России глазами поэтов 1 половины XIX века» используются общепедагогические технологии: технология развивающего обучения и рефлексивно-деятельностные технологии, информационно-коммуникационные технологии.

3.2. Описание методов и форм проведения занятий

При выборе методов и форм обучения учитываются цели конкретного занятия элективного курса.

При реализации программы элективного курса «История России глазами поэтов 1 половины XIX века» используются следующие формы проведения занятий: анализ, сопоставительная характеристика прозаических текстов, беседы с использованием презентаций, работа с Интернет-ресурсом и др.

Формы организации деятельности учащихся:

- Индивидуальная (каждый ребенок должен выполнить свое задание);
- Групповая (при выполнении коллективных работ каждая группа выполняет определенное задание);
- Фронтальная (коллективное выполнение работы).

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- Словесный (устное изложение, беседа, рассказ);
- Наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- Объяснительно-иллюстративный - дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- Репродуктивный - учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

- Частично-поисковый - участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- Исследовательский - самостоятельная творческая работа учащихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- Фронтальный - одновременная работа со всеми учащимися;
- Индивидуально-фронтальный - чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- Групповой - организация работы в группах;
- Индивидуальный - индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

3.3. Обеспечение программы элективного курса методическими видами продукции

Программа элективного курса «История России глазами поэтов 1 половины XIX века» обеспечена дидактическими материалами, печатными ресурсами в виде сборников стихотворений, словарями, выходом в интернет-сеть

3.4. Рекомендации по проведению практических занятий по программе элективного курса

Для реализации программы элективного курса учителем разработаны:

- Алгоритм написания эссе по заданной теме;
- Алгоритмы выполнения различных видов заданий на формирование и развитие познавательных, регулятивных, коммуникативных и личностных УУД;
- Алгоритм систематизации и обобщения знаний, умений и навыков по теме;

3.5. Тематика творческих, проектных и исследовательских работ

Темы проектов для микро-групп:

1. Дворянский костюм первой половины 19 века.
2. Занятия молодых дворян – служба и свободное время.
3. Бал как средство общения в высших кругах.
4. Дуэль как способ самовыражения.
5. Д. Давыдов – личность государственного масштаба.
6. К. Рылеев – человек эпохи.

Темы эссе:

1. «Декабристы – кто они? Защитники народа или предатели Отечества?»
2. «Роль России в войне с Наполеоном для судеб Европы»
3. Тема армии, жизни русского офицера и солдата (в творчестве одного из поэтов 19 века).
4. «Золотой век» русской литературы
5. Сопоставительная характеристика стихотворений (на выбор учащегося)

3.6. Организационно-педагогические условия реализации программы элективного курса

Ресурсное обеспечение программы

Учебно-методический комплект (УМК) по элективному курсу включает в себя следующие элементы:

- программа элективного курса;
- методические рекомендации, алгоритмы, памятки;
- разработки учебных занятий;
- задания для самостоятельной работы учащихся;
- учебные пособия, рабочие тетради на печатной основе для учащихся отсутствуют.

Кадровое обеспечение программы

Учитель истории, высшая квалификационная категория, стаж работы....

Учитель литературы, первая квалификационная категория, стаж работы....

Материально-техническое обеспечение программы

Занятия по программе элективного курса проходят в кабинете истории.

В кабинете имеются:

- Компьютер
- Проектор
- Интерактивная доска
- Мобильный класс с выходом в сеть Интернет
- Презентации
- Энциклопедия

Финансовое обеспечение программы

Отсутствует.