

Пояснительная записка
к рабочей программе
«Путь к профессии»

Программа составлена на основе рабочей программы Олефир Л.Н., ориентированной на изучение мира профессий по типам-классам, самоанализ собственных личностных особенностей и соотнесение их с требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку. Данная программа рекомендована СПб АППО в качестве рабочей программы элективного предмета для 9 класса «Моя профессиональная перспектива».

Программа соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ 17.12.2010 №1897, в котором готовность и способность обучающихся к профессиональному самоопределению определяется как один из важнейших личностных результатов освоения образовательных программ.

Программа написана в соответствии с основной образовательной программой для основной школы ГБОУ гимназия 42 Приморского района, Санкт – Петербурга.

Выбор профессии – одно из важнейших решений, принимаемых человеком в жизни. Эта проблема (жизненная задача) актуализируется в 9 классе, поскольку от выбора будущей профессии напрямую зависит профиль дальнейшего обучения, перечень экзаменов и выбор ВУЗа. Существует распространенный миф, что профессию выбирают на всю жизнь. Такая позиция усиливает тревогу родителей и самих подростков, увеличивая «масштабы проблемы». Одна из главных идей программы состоит в том, что выбор профессии – это не точка, а путь. Мир сегодня – стремительное развитие техники и технологий, исчезновение одних профессий, трансформация других и появление совершенно новых, неведомых ранее. Глобальная информатизация общества становится одной из доминирующих тенденций, возникает новая информационная среда обитания и жизнедеятельности, формируется постиндустриальное, информационное общество, в котором возможны различные маршруты получения общего, дополнительного и профессионального образования. Важно помочь взрослому подростку развить (сформировать) ключевые компетенции, необходимые для жизни в таком мире, научить делать самостоятельный, осознанный и ответственный ВЫБОР, принимать решения и продуктивно действовать. Важно сформировать представление об открытом жизненном пути, о возможности учиться и переучиваться на протяжении всей жизни. Речь идет скорее об «Алгоритме профессионального самоопределения», овладев которым можно уверенно идти по пути профессионального самоопределения.

Цель программы – педагогическая поддержка процесса профессионального самоопределения учащихся 9 классов.

Задачи программы:

1. Способствовать формированию системных представлений о мире профессий в условиях постиндустриального информационного общества и человека в нем:
 - Познакомить с мегатрендами четвертой промышленной революции в материальных, цифровых и биотехнологиях.
 - Сформировать представление о ключевых компетенциях, необходимых для жизни в условиях постиндустриального информационного общества.
 - Познакомить со способами анализа и прогнозирования изменений на рынке труда в условиях постиндустриального информационного общества.

- Познакомить с психологическим инструментарием для самоанализа и самодиагностики своих интересов, способностей, склонностей; с алгоритмом выбора профессии.
2. Формирование готовности решать задачи личностного и профессионального самоопределения в условиях постиндустриального информационного общества.
- Способность ориентироваться в информационных ресурсах, посвященных решению задач профессионального самоопределения.
 - Умение осознанно планировать свои действия, исходя из поставленных целей и системы ценностей, осуществлять деятельность, давать всестороннюю оценку результату.
 - Владение технологиями общения, в том числе разрешение конфликтов и ведение переговоров.
 - Способность к конструктивному взаимодействию: владение технологиями совместного анализа проблемы и принятия решения, технологиями управления, оказания лидерского воздействия.
 - Умение адаптироваться к себе (принимать себя, адекватно оценивать свои возможности, меняться, самоопределяться).
 - Формирование представления об «открытом жизненном пути», потребности в саморазвитии, самообразовании и жизненном самоопределении на протяжении всей жизни человека.
 - Формирование ответственного отношения к собственной жизни, ответственность за свой выбор

Формы организации занятий:

На элективный предмет «Путь к профессии» в 9 классе выделено 0,5 часа в неделю (17 часов в год), занятия проводятся в первом или втором полугодии.

Образовательный процесс строится на поисково-исследовательской основе, что напрямую связано с активным использованием информационно-коммуникационных технологий. Интернет-ресурсы позволяют системно решать задачи профессионального самоопределения. Здесь можно пройти разнообразные тесты по оценке способностей и личностных качеств, выявить свои интересы и склонности, получить информацию об учебных заведениях, особенностях поступления и обучения, о востребованности выпускников различных ВУЗов. Порталы по трудоустройству предоставляют актуальную информацию о рынке труда.

Для сохранения и обработки информации, полученной в ходе освоения предмета, каждый ученик создает портфолио, преимущественно в электронном виде. Портфолио помогает решать следующие педагогические задачи: поддерживать и стимулировать учебную мотивацию учащихся; поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения; развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности учащихся; формировать учебно-познавательную компетенцию как умения ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность; содействовать персонализации образования учащихся.

Формы и виды представления результата:

Результаты освоения программы учащимися предъявляются в форме защиты портфолио на открытом мероприятии (пресс-конференция) в конце обучения.

Ожидаемые результаты

У учащихся будут сформированы системные представления о мире профессий в условиях постиндустриального информационного общества и человека в нем, проявляемые следующими знаниями и умениями:

- Учащиеся будут знать мегатренды четвертой промышленной революции в материальных, цифровых и биотехнологиях.
- Смогут увидеть влияние четвертой промышленной революции (кардинальные и системные изменения) на локальном и глобальном уровне, оценивать преимущества и риски.
- Будут иметь представление о способах анализа и прогнозирования ситуации на рынке труда, прогнозировать его развитие на ближайшие годы.
- Овладеют психологическим инструментарием для самоанализа и самодиагностики своих интересов, способностей, склонностей.
- Учащиеся овладеют алгоритмом выбора профессии и смогут соотнести свои интересы, склонности и способности с реалиями современного мира (постиндустриального информационного общества).

У учащихся будет сформирована готовность к решению задач личностного и профессионального самоопределения в условиях постиндустриального информационного общества, проявляемая комплексом ключевых компетентностей, общеучебных умений, личностных качеств, таких как:

- Способность ориентироваться в информационных ресурсах, посвященных решению задач профессионального самоопределения.
- Умение осознанно планировать свои действия, исходя из поставленных целей и системы ценностей, осуществлять деятельность, давать всестороннюю оценку результату.
- Владение технологиями общения, в том числе разрешение конфликтов и ведение переговоров.
- Способность к конструктивному взаимодействию: владение технологиями совместного анализа проблемы и принятия решения, технологиями управления, в том числе управление проектами, технологиями оказания лидерского воздействия.
- Умение адаптироваться к себе (принимать себя, адекватно оценивать свои возможности, меняться, самоопределяться).
- У учащихся будет сформировано представление об «открытом жизненном пути», потребность в саморазвитии, самообразовании и жизненном самоопределении на протяжении всей жизни человека, ответственное отношение к собственной жизни, ответственность за свой выбор

Будут созданы условия для педагогической поддержки и сопровождения учащихся 9 классов, решающих задачи профессионального самоопределения через:

- Индивидуальное и групповое консультирование
- On-line консультирование
- Организацию мероприятий с представителями родительских и профессиональных сообществ.

Содержание программы

1. Путь к профессии. Знакомство с предметом.

«ТОП-5» - самые распространенные мифы, которые влияют на выбор профессии. Дискуссия на тему: что такое «Путь к профессии?» Это направление, вектор развития. В какой точке этого пути я нахожусь? Представления и ожидания учеников. Коррекция не адекватных ожиданий. Мои цели и ценности. Особенность нашего предмета: самостоятельная поисково-познавательная деятельность, активное использование ИКТ. Основные информационные ресурсы, особенность домашних заданий: все, что ученики находят самостоятельно и будет темой для дискуссии, учитель готовит проблемные вопросы. Итог работы по предмету – защита портфолио в конце полугодия.

Триада «Хочу-могу-надо». Ключевые компетенции, необходимые для жизни в условиях постиндустриального информационного общества (четвертой промышленной революции). Цели и ценности профессионального самоопределения. Способности и возможности.

2. Мегатренды четвертой промышленной революции.

Физический блок: беспилотные транспортные средства, 3D-печать, передовая робототехника, новые материалы.

Цифровой блок: «Интернет вещей», в том числе удаленный мониторинг, цифровые платформы и «экономика совместного потребления», например Uber, Alibaba, Airbnb.

Биологический блок: генетическое секвенирование, геновая инженерия, ксенотрансплантация, биопечать.

Соотносятся с известным делением профессий на 4 группы: человек-техника, человек-природа, человек – знаковая система, человек-человек. Человек и природа объединены в биологический блок. У каждого из вас есть интерес и склонность к одной (или нескольким) группам профессий. Возможности и проблемы разработок в области биотехнологий: социальные, медицинские, этические, психологические. Кто такой «Постчеловек»?

3. Будущее рабочих мест

Влияние четвертой промышленной революции на рынок труда. Эволюция профессий. Профессиональные и над-профессиональные компетенции (hard- и soft- skills). Ролевая игра «Экологическая катастрофа» - отработка навыков взаимодействия, совместного анализа проблемы и принятия решения. («Soft- skills» или надпрофессиональные компетенции - это то, что делает вас конкурентоспособным в любой профессии).

4. Что я знаю о себе?

Самодиагностика.

Тест «Карта интересов» на <https://www.profguide.ru/test/category/proforient/>

Определение сферы своих интересов, выбрать одну из профессий в этой области и, используя «Атлас новых профессий» проследить ее эволюцию от сегодняшнего дня до 2020 года.

Пройти «тест Климова» на <https://www.profguide.ru/test/category/proforient/>

Выбрать одну из профессий в той области (человек-техника, человек-природа, человек – знаковая система, человек-человек), которая набрала наибольшие баллы. Показать ее эволюцию: от сегодняшнего к профессиям в 2020 году. Знакомство с непрофессиональными компетенциями.

Ролевая игра «Экспедиция»: возможность для участников, «примерить» на себя ту или иную профессию.

5. Хочу и умею.

Исследование собственных ресурсов, желаний. Определение зоны основного ресурса, зоны запасного ресурса, зоны роста и зоны границ. Самоанализ: определение своих профессиональных и надпрофессиональных компетенций. Знакомство с Электронным

музеем профессий (<http://www.profvibor.ru/node/2>)Ю изучение профессиограмм различных профессий, соотнесение со своими ресурсами, примерный выбор профессий.

6. Первая профессиональная проба.

Ролевая игра «Собеседование», отработка навыков самопрезентации, делового общения.

7. Мой путь к профессии.

Распространенные ошибки при выборе профессии. Факторы, влияющие на выбор профессии. Идеальная карьера. Жизненный путь, задачи взросления и предсказуемые кризисы взрослой жизни. Траектория вхождения во взрослую жизнь. Проблема выбора: выбор повседневный и экзистенциальный. Жизненное самоопределение: личностное и профессиональное. Открытый жизненный путь, саморазвитие, самоопределение. Роль непрерывного образования.

8. Человек: успех, самореализация, судьба. Успех подлинный и мнимый. Успех и счастье. Исследования по определению МИС (Международный индекс счастья). Уровень благосостояния. Жизненные цели и ценности, мотивы, потребности и желания. Призвание и самореализация.

9. Реальная экономика.

Доход, который необходим, чтобы поддержать уровень жизни, к которому привык. В каком возрасте можно отказаться от поддержки родителей? Смогут ли (захотят ли) родители оказывать финансовую поддержку? До какого момента?

Знакомство с сайтами по трудоустройству и поиск вакансий с требуемым уровнем заработной платы. Какое профессиональное образование мне необходимо, чтобы быть принятым на данную вакансию? В каком учебном заведении я могу получить это образование?

10. Образовательный маршрут.

Предпрофессиональная подготовка: профильное обучение в старших классах школы, в учреждениях дополнительного образования, самообразование.

Уровни профессиональной подготовки: начальный (лицеи, профессионально-технические училища); средний (техникум, колледж), высший (государственные и негосударственные (коммерческие) ВУЗы). Очное, заочное и дистанционное образование. Образование за рубежом. Образовательные ресурсы Петербурга.

11. Первые шаги на пути к профессии.

Метод проектов – универсальный алгоритм решения любых жизненных задач. Проект «Моя профессиональная карьера». Алгоритм проектной деятельности. Выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, сущность итогового продукта (или желаемого результата); планировать этапы выполнения работ; выбирать средства реализации замысла; реализовывать проект, контролировать ход и результаты выполнения проекта; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

12. Как продать (подать) себя на рынке труда?

Проблемы трудоустройства выпускников ВУЗов. В РФ около 75% выпускников ВУЗов работают не по специальности (не могут /не хотят) найти работу. Это плохо и для РФ (почему?) и для выпускников (почему?).

Как быть конкурентоспособным? Мое первое резюме (резюме без опыта работы): составляем резюме для сотрудника ресторана «Макдоналдс»: пошаговая инструкция.

13. Учимся составлять резюме.

Изучение сайтов по трудоустройству. Технология составление резюме. Составление резюме на соискание желаемой должности для себя, либо для взрослого (родителя, знакомого). Ролевая игра «Менеджер по персоналу», анализируем готовые резюме.

14. Мир возможностей: предпринимательство как личностная компетентность. «Предпринимательство» и его грани в бизнесе, государственной службе, личностном развитии. Осваиваем понятие «проактивность» - возможность быть причиной

изменений (в себе, в другом человеке, в социуме). Возможные пути саморазвития в профессии.

Основы предпринимательской деятельности, исследование рынка, маркетинг, менеджмент, бизнес-план, стартап. Влияние четвертой промышленной революции на бизнес: оценка рисков и преимуществ. Истории успеха: примеры российских компаний, Google, Zara, Nike, Uber и др.

15-16. Защита портфолио.

Публичная презентация результатов своей познавательно-созидательной деятельности.

Приложение 1

Интернет-ресурсы, рекомендованные учащимся и родителям

Ссылка на ресурс	Назначение
<p>www.proforientator.ru – Центр Тестирования и Развития при МГУ «Гуманитарные технологии»</p> <p>www.edunews.ru – портал для абитуриентов</p> <p>www.profguide.ru - гид по профессиям, есть тест по профориентации</p> <p>www.rhr.ru – <u>человеческие ресурсы, анализ рынка труда</u></p> <p>www.vse-professii.ru – справочник профессий</p> <p>proekt-pro.ru/program/tests - тестирование по профориентации</p> <p>www.profvibor.ru – помощь в профессиональном самоопределении</p> <p>prof.labor.ru - банк профессиограмм</p> <p>www.234555.ru/publ/4-1-0-200 - правовая азбука молодёжи в вопросах и ответах</p> <p>znanie.info/portal/ec-company.html - построение карьеры</p> <p>futurejob.ru – интерактивный выбор профессии</p>	<p>Можно пройти тесты по профориентации и получить информацию по профориентации</p>
<p>Портал "Учеба.ру", раздел "Профессии"</p> <p>http://www.uceba.ru/prof/</p>	<p>Содержит описание более 600-т наиболее востребованных на сегодня профессий, рассортированных по сфере деятельности. Портал содержит также схемы (профессиограммы) с подробным описанием возможностей карьерного роста, требований к личным качествам и образованию и т.д.</p>
<p>Справочник профессий на сайте E-xecutive</p> <p>http://www.e-xecutive.ru/career/trades/</p>	<p>В справочнике содержатся как общие описания профессий, так и специфические описания позиций для таких областей профессиональной деятельности, как "Право", "Информационные технологии", "Производство", "Финансы", "Реклама и PR", "Клиентские отношения", "Администрирование", "Работа с персоналом", "Маркетинг и продажи", "Research& Development".</p>

<p>Толковые словари новых профессий http://www.vde.infobus.ru/dictionary.html http://naviobraz.tsu.ru/slov_prd.htm http://www.estrabota.ru/index.phtml?go=slovhttp://job.informika.ru/smi/jfy59.htm http://www.zarplata.ru/</p>	<p>Краткий толковый словарь иноязычных названий профессий и специальностей. Особенно полезно читать сайты по трудоустройству или рейтинги наиболее востребованных специальностей - и тут же сверяться с толковым словарем.</p>
<p>«Профориентация, образование, занятость» www.acareer.ru</p>	<p>Описание профессий, информация о вузах и особенностях поступления. Можно принять участие в форуме по обсуждению общих вопросов профориентации и поступления.</p>
<p>http://www.profvibor.ru/node/2 http://www.postupil63.ru/ http://vse-professii.ru/</p>	<p>Каталог (Электронный музей профессий). Профессиограммы профессий.</p>
<p>"Профориентация, Образование, Занятость" http://acareer.narod.ru/</p>	<p>Профориентационное тестирование: определение наиболее подходящих для старшеклассников профессий и учебных специальностей (с указанием учебных заведений - колледжей, техникумов, институтов, университетов и академий, где Вы можете получить то, или иное образование).</p>