

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
- Письма Минобрнауки России от 03.03.2016 N 08-334 «Об оптимизации требований к структуре рабочих программ учебных предметов».
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказа Минобрнауки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования».
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
- Положения об адаптированной рабочей программе в МОБУ СОШ № 6 от 17 октября 2018 года.
- Адаптированной основной образовательной программы МОБУ СОШ № 6.
- Адаптированная рабочая программа по письму и развитию речи для 8 класса составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида: 5-9 классы. В 2 сб. / Под редакцией В.В. Воронковой. – М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2012.- сб. 1
- Учебник для 8 класса специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская. Москва, Просвещение, 2015.

В соответствии с Примерным учебным планом образовательных организаций, реализующих адаптированную образовательную программу и учебным планом МОБУ СОШ № 6 на 2019-2020 учебный год, учебный предмет «Письмо и развитие речи» входит в предметную область «Филология» и на его изучение в 8 классах отводится 102 часа в год (3 часа в неделю, 34 учебных недели).

В школе для умственно отсталых детей в старших (5—9) классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

**Главная цель обучения** русскому языку в специальном (коррекционном) учреждении состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть речевой деятельностью:

- ✓ сформировать умения и навыки грамотного письма,
- ✓ рационального чтения,
- ✓ полноценного восприятия звучащей речи,
- ✓ научить их свободно, правильно говорить и писать на родном языке,
- ✓ пользоваться им в жизни, как основным средством общения.

**Учащиеся должны:**

- овладеть навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;
- получить достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
- научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников с психическим недоразвитием

является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

## **Грамматика и правописание**

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

### **Звуки и буквы**

В 5—9 классах продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

### **Слово.**

С 5 класса начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи.

Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

### **Предложение.**

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

### **Связная речь.**

Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности школьников с психическим недоразвитием излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию во 2—4 классах. Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся 5—9 классов овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В этих же классах школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.).

**Графические навыки** у учащихся формируются главным образом во 2—4 классах, хотя внимание к четкому и аккуратному письму должно иметь место и в старших классах.

## **Тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Количество часов на контрольные диктанты, контрольные работы</b>

1.	Повторение. Предложение	4	1-деловое письмо
2.	Состав слова	9	1-деловое письмо
3.	Имя существительное	8	1-контрольный диктант
4.	Имя прилагательное	12	1 –диктант Рр -1
5.	Личное местоимение	10	1-деловое письмо; Рр -1
6.	Глагол	29	2-диктант 1-изложение 1-сочинение 1-деловое письмо
7.	Предложение	19	2- Рр 1 - диктант
8.	Повторение	11	1-диктант 1 - Рр
	Всего часов:	102	17

### Содержание учебного предмета

№ п/ п	Название раздела	Краткое содержание темы	Кол- во часов
--------------	---------------------	-------------------------	---------------------

1.	<b>Повторение.</b>	Предложение. Понятие. Предложение простое и сложное. Сложное предложение с союзами и, а, но и без них. Однородные члены предложения. Диктант по теме «Предложение»: "После грозы". Работа над ошибками. Развитие речи. Работа с деловыми бумагами. Объяснительная записка.	4
2.	<b>Состав слова.</b>	Состав слова. Однокоренные слова. Части слова: приставка, корень, суффикс, окончание. Правописание ударных и безударных гласных. Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроизносимых согласных. Гласные и согласные в приставках. Приставка предлог. Сложные слова. Упражнения на закрепление по теме: "Состав слова". Развитие речи. Автобиография.	9
3.	<b>Части речи. Имя существительное</b>	Понятие о частях речи. Их разнообразие. Имя существительное как часть речи. Имя собственное. Существительные единственного числа с шипящей на конце. Склонение имен существительных в единственном числе. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний имен существительных во множественном числе. Правописание существительных с шипящей на конце. Несклоняемые имена существительные.. Упражнения на закрепление по теме: «Имя существительное».	8
4.	<b>Имя прилагательное.</b>	Имя прилагательное как часть речи. Согласование прилагательных с существительными. Родовые окончания прилагательных. Правописание безударных окончаний прилагательных в единственном и множественном числе. Правописание прилагательных на –ий, –ья, –ьи. Склонение прилагательных мужского, женского и среднего рода на –ий, –ья, –ье. Склонение прилагательных во множественном числе на –ьи. Развитие речи. Восстановленный диктант «Кабанья баня». Работа над ошибками. Упражнения на закрепление по теме: «Склонение прилагательных в единственном и множественном числе».	12
5.	<b>Личные местоимения.</b>	Личные местоимения как часть речи. Лицо и число местоимений. Местоимения 3 лица единственного числа. Склонение местоимений 1, 2 и 3 лица. Правописание местоимений с предлогами. Особенность в правописании личных местоимений 3 лица с предлогами. Развитие речи. Работа с деловыми бумагами. Заявление. Контрольный диктант за 2 четверть: «На воде». Работа над ошибками. Упражнения на закрепление по теме: «Личные местоимения». Урок занимательной грамматики.	10
6.	<b>Глагол.</b>	Глагол как часть речи. Понятие. Значение в речи. Неопределенная форма глагола. Правописание шипящих на конце слова. Изменение глаголов по временам. Прошедшее время глагола. Род и число. Не с глаголами. Изменение глаголов по лицам и числам. Правописание глаголов 2 лица ед. числа. Правописание глаголов 3 лица на –тся и –ться. Развитие речи. Изложение «Рыба-прилипала». Работа над ошибками. Упражнения на закрепление по теме: «Правописание глаголов 2 и 3 лица».	29

		<p>Диктант по теме «Изменение глаголов по временам и числам»: «Как вести себя в лесу». Работа над ошибками.</p> <p>Спряжение глаголов. Понятие. Личные окончания глаголов I и II спряжения. Правописание ударных и безударных личных окончаний глаголов. Определение спряжения глагола по окончанию.</p> <p>Развитие речи. Сочинение по рисунку «Случай на рыбалке». Работа над ошибками.</p> <p>Правописание безударных личных окончаний глаголов II спряжения. Правописание безударных личных окончаний глаголов I спряжения. Распознавание спряжений глагола по неопределенной форме. Упражнения на закрепление по теме: «Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения». Способы проверки безударных окончаний существительных, прилагательных и глаголов.</p> <p>Развитие речи. Работа с деловыми бумагами. Анкета.</p> <p>Урок занимательной грамматики.</p>	
7.	<b>Предложения.</b>	<p>Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Простое предложение нераспространенное и распространенное. Главные члены предложения нераспространенные и распространенные. Запятая при однородных членах предложения. Однородные члены предложения с союзами и без них. Однородные члены предложения нераспространенные и распространенные.</p> <p>Диктант по теме «Предложение с однородными членами»: «В лес за грибами». Работа над ошибками.</p> <p>Обращение. Понятие. Знаки препинания при обращении.</p> <p>Виды предложений по интонации. Знаки препинания. Сложное предложение. Понятие. Сложное предложение с союзами и, а, но. Различие сложного предложения с союзом И и однородных членов предложения, связанных союзом И. Сложное предложение с союзными словами. Знаки препинания.</p> <p>Развитие речи. Составление рассказа по картине В. Маковского "Свидание". Работа над ошибками.</p> <p>Упражнения на закрепление по теме: «Предложение».</p> <p>Развитие речи. Работа с деловыми бумагами. Объявление.</p>	19
8.	<b>Повторение.</b>	<p>Правописание гласных и согласных в приставках. Правописание безударных гласных, парных и непроизносимых согласных в корне слова.</p> <p>Правописание безударных окончаний разных частей речи.</p> <p>Спряжение глаголов</p> <p>Развитие речи. Изложение «Мать и сын». Работа над ошибками.</p> <p>Простые и сложные предложения. Упражнения на закрепление изученного.</p>	11
			102

### Словарь (44 слова).

Работа со словарными словами ведется в процессе изучения всего программного материала по русскому языку.

Абонемент, аэродром, бандероль, бюллетень, галантерея, гарнитур, гражданин, демократия, демонстрация, искусство, капитализм, кафе, квалификация, квитанция, клиент, коловорот, конституция, континент, кулинария, национальность, образование, операция, отечество, парашют, пациент, пианино, почтамт, промышленность, радиоприемник, регистратура, рентген, санаторий, секретарь, телеграф, территория, типография, фестиваль, фойе, швея, экскаватор, экспедиция, элеватор, электростанция, эскалатор.

### 3. Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе.

В конце учебного курса по русскому языку 8 класса

#### Учащиеся должны уметь:

- писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать части речи;
- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- писать изложение и сочинение;
- оформлять деловые бумаги;
- пользоваться словарем.

#### Учащиеся должны знать:

- части речи;
- наиболее распространенные правила правописания слов.

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела и темы	Дата		Примечание
		план	факт	
	<b>Повторение (4 часа)</b>			
1.	Предложение простое и сложное.			
2.	Сложное предложение с союзами и, а, но и без них.			
3.	Однородные члены предложения.			
4.	Развитие речи. Работа с деловыми бумагами. Объяснительная записка.			
	<b>Состав слова (9 часов)</b>			
5.	Части слова: приставка, корень, суффикс, окончание.			
6.	Правописание ударных и безударных гласных.			
7.	Правописание звонких и глухих согласных.			
8.	Правописание непроизносимых согласных.			
9.	Гласные и согласные в приставках.			
10.	Приставка и предлог.			
11.	Сложные слова			
12.	Упражнения на закрепление по теме: "Состав слова".			
13.	Развитие речи. Автобиография.			
	<b>Части речи (59 часов)</b>			
14.	<b>Имя существительное</b> как часть речи. Имя собственное.			
15.	Существительные единственного числа с шипящей на конце.			
16.	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе.			
17.	Правописание падежных окончаний имен существительных во множественном числе.			
18.	Правописание существительных с шипящей на конце.			
19.	Несклоняемые имена существительные.			

20.	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»			
21.	Работа над ошибками.			
22.	<b>Имя прилагательное</b> как часть речи.			
23.	Согласование прилагательных с существительными.			
24.	Родовые окончания прилагательных.			
25.	Правописание безударных окончаний прилагательных в единственном и множественном числе.			
26.	Правописание прилагательных на <b>-ий, -ья, -ьи</b> .			
27.	Склонение прилагательных мужского, женского и среднего рода на <b>-ий, -ья, -ье</b> .			
28.	Склонение прилагательных во множественном числе на <b>-ьи</b> .			
29.	Развитие речи. Восстановленный диктант «Кабанья баня».			
30.	Работа над ошибками.			
31.	Упражнения на закрепление по теме: «Склонение прилагательных в единственном и множественном числе».			
32.	Диктант по теме «Имя прилагательное как часть речи»: «Что за птица?».			
33.	Работа над ошибками.			
34.	<b>Личные местоимения</b> как часть речи.			
35.	Лицо и число местоимений.			
36.	Местоимения 3 лица единственного числа.			
37.	Склонение местоимений 1, 2 и 3 лица.			
38.	Правописание местоимений с предлогами.			
39.	Особенность в правописании личных местоимений 3 лица с предлогами.			
40.	Контрольный диктант : «На воде».			
41.	Работа над ошибками.			
42.	Развитие речи. Работа с деловыми бумагами. Заявление.			
43.	Упражнения на закрепление по теме: «Личные местоимения».			
44.	<b>Глагол</b> как часть речи. Понятие. Значение в речи.			
45.	Неопределенная форма глагола.			
46.	Правописание шипящих на конце слова.			
47.	Изменение глаголов по временам.			
48.	Прошедшее время глагола. Род и число.			
49.	Не с глаголами.			
50.	Изменение глаголов по лицам и числам.			
51.	Правописание глаголов 2 лица ед. числа.			
52.	Правописание глаголов 3 лица на <b>-тся</b> и <b>-ться</b> .			
53.	Развитие речи. Изложение «Рыба-прилипала».			
54.	Работа над ошибками.			
55.	Упражнения на закрепление по теме: «Правописание глаголов 2 и 3 лица».			
56.	Диктант по теме «Изменение глаголов по временам и числам»: «Друзья птиц».			
57.	Работа над ошибками.			
58.	Спряжение глаголов. Понятие.			
59.	Личные окончания глаголов I и II спряжения.			

60.	Правописание ударных и безударных личных окончаний глаголов.			
61.	Правописание ударных и безударных личных окончаний глаголов.			
62.	Определение спряжения глагола по окончанию.			
63.	Развитие речи. Сочинение по рисунку «Случай на рыбалке».			
64.	Работа над ошибками.			
65.	Правописание безударных личных окончаний глаголов II спряжения.			
66.	Правописание безударных личных окончаний глаголов I спряжения.			
67.	Распознавание спряжений глагола по неопределенной форме.			
68.	Упражнения на закрепление по теме: «Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения».			
69.	Способы проверки безударных окончаний существительных, прилагательных и глаголов.			
70.	Контрольный диктант «Лесная опушка».			
71.	Работа над ошибками.			
72.	Развитие речи. Работа с деловыми бумагами. Анкета.			
73.	<b>Предложение ( 19 часов)</b> Предложение. Главные и второстепенные члены предложения.			
74.	Простое предложение нераспространенное и распространенное.			
75.	Главные члены предложения нераспространенные и распространенные.			
76.	Запятая при однородных членах предложения.			
77.	Однородные члены предложения с союзами и без них.			
78.	Однородные члены предложения с союзами и без них			
79.	Однородные члены предложения нераспространенные и распространенные.			
80.	Диктант по теме «Предложение с однородными членами»: «В лес за грибами».			
81.	Работа над ошибками.			
82.	Обращение. Понятие. Знаки препинания при обращении.			
83.	Виды предложений по интонации. Знаки препинания.			
84.	Сложное предложение. Понятие.			
85.	Сложное предложение с союзами и, а, но.			
86.	Различие сложного предложения с союзом <i>И</i> и однородных членов предложения, связанных союзом <i>И</i> .			
87.	Сложное предложение с союзными словами. Знаки препинания.			
88.	Развитие речи. Восстановление текста по картине В. Маковского "Свидание".			
89.	Работа над ошибками.			
90.	Упражнения на закрепление по теме: «Предложение».			
91.	Развитие речи. Работа с деловыми бумагами. Объявление.			
92.	<b>Повторение (11 часов)</b> Правописание гласных и согласных в приставках.			



93.	Правописание безударных гласных, парных и непроизносимых согласных в корне слова.			
94.	Правописание безударных окончаний разных частей речи.			
95.	Контрольный диктант «Время лесных малышей».			
96.	Работа над ошибками.			
97.	Спряжение глаголов			
98.	Спряжение глаголов			
99.	Развитие речи. Изложение «Мать и сын».			
100	Работа над ошибками.			
101	Простые и сложные предложения			
102	Упражнения на закрепление изученного.			