

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
- Письма Минобрнауки России от 03.03.2016 N 08-334 «Об оптимизации требований к структуре рабочих программ учебных предметов».
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказа Минобрнауки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования».
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
- Положения об адаптированной рабочей программе в МОБУ СОШ № 6 от 17 октября 2018 года.
- Адаптированной основной образовательной программы МОБУ СОШ № 6.

Адаптированная рабочая программа по чтению и развитию речи для 8 класса составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида: 5-9 классы. В 2 сб. / Под редакцией В.В. Воронковой. – М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2012.- сб. 1

Учебник «Чтение» для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, автор-составитель: З.Ф. Малышева., Москва - «Просвещение», 2016 года;

В соответствии с Примерным учебным планом образовательных организаций, реализующих адаптированную образовательную программу и учебным планом МОБУ СОШ № 6 на 2019-2020 учебный год, учебный предмет «Чтение и развитие речи» входит в предметную область «Литература» и на его изучение в 8 классах отводится 68 часов в год (2 часа в неделю, 34 учебных недели).

Адаптированная рабочая программа для обучающихся адаптирована для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей; она обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Цель:

– научить детей читать доступный их пониманию текст, вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное.

Задачи:

- формировать навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения;
- формировать умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного;
- воспитание нравственных качеств, развитие познавательных интересов, расширение их кругозора;

образовательные:

- последовательно перевести учащихся на плавное и правильное чтение целыми словами вслух и про себя;
- осмысливание прочитанного текста;
- совершенствование техники чтения;
- расширение и активизация словарного запаса;

коррекционная:

- формирование познавательной деятельности школьников, коррекция ВПФ (внимания, памяти, логического мышления);

воспитательная:

- воспитание личностных качеств обучающихся воспитанников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие артикуляционной моторики;
- формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

, обучающаяся 8 «В» класса, решением ПМПК выведены на обучение по адаптированной основной образовательной программе VIII вида для детей с умственной отсталостью.

Индивидуальные особенности обучающейся: низкий уровень наглядно-образного мышления, низкий уровень развития памяти, испытывает затруднения при запоминании, решении задач, не сформированы навыки счета.

У детей с умственной отсталостью отмечается замедленный темп восприятия. Умственно отсталым детям требуется значительно больше времени, чтобы воспринять предлагаемый им материал (картинку, текст и т. п.). Умственно отсталые дети с трудом выделяют главное, не понимают внутренние связи между частями, персонажами и пр. Поэтому восприятие их отличается и меньшей дифференцированностью. Эти особенности при обучении проявляются в замедленном темпе узнавания, а также в том, что учащиеся часто путают графически сходные буквы, цифры, предметы, сходные по звучанию звуки, слова и т. п. Отличительной чертой мышления умственно отсталых детей является не критичность, невозможность самостоятельно оценить свою работу. Они часто не замечают своих ошибок. У умственно отсталых детей более чем у их нормальных сверстников, выражены недостатки внимания:

- малая устойчивость,
- трудности распределения внимания,
- замедленная переключаемость.

Исходя из особенностей обучающейся, обозначены следующие направления коррекционной работы на уроках:

- расширение кругозора;
- повышение их адаптивных возможностей благодаря улучшению социальной ориентировки;
- обогащение жизненного опыта путем организации непосредственных наблюдений в обществе, в процессе предметно-практической и продуктивной деятельности;
- систематизация знаний и представлений, способствующая повышению интеллектуальной активности учащихся и лучшему
 - усвоению учебного материала по другим учебным дисциплинам;
 - уточнение, расширение и активизация лексического запаса, развитие устной монологической речи;
 - улучшение зрительного восприятия, зрительной и словесной памяти, активизация познавательной деятельности;
 - активизация умственной деятельности (навыков планомерного и соотносительного анализа, практической группировки и обобщения, словесной классификации изучаемых предметов из ближайшего окружения ученика);
 - систематизация знаний и навыков в междисциплинарных областях (краеведение, экология, гигиена, технология, экономика, труд).

В школе для умственно отсталых детей в старших (5—9) классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

Приоритетные формы и методы работы

Чтение, один из основных предметов, является основой для успешного усвоения знаний по предметам, помогает формированию правильной речи, воспитанию положительных качеств, коррекции памяти, речи, внимания.

В 8 классе закрепляются навыки правильного, сознательного и выразительного чтения, школьники читают вслух и про себя, осваивают полный и выборочный пересказ. Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение. Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного.

Программа предусматривает проведение:

- урок (традиционный, нетрадиционный, комбинированный, повторения, изучения нового материала, закрепления, обобщения, контроля и проверки);
- домашняя учебная работа (репродуктивная, творческая, работа с учебником, чтение дополнительной литературы);
- коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся

Используется индивидуальная работа, работа в паре с учителем.

Основными **видами деятельности** учащихся по предмету являются:

Чтение вслух и про себя, объяснительное чтение, пересказ, ответы на вопросы.

Методы обучения:

Словесные, наглядные.

Приоритетные формы и виды контроля.

Проверку навыков чтения проводят на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по учебнику путем специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

С целью выявления отдельных умений и навыков по чтению проводится текущая проверка и оценка знаний.

Возможно в отдельных случаях выведение оценки по совокупности ответов на уроке. Такая форма опроса может быть использована, в основном, на обобщающих уроках.

В начале очередного учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, так и поступков окружающих людей;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится в сотрудничестве с учителем:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

Выпускник получит возможность научиться в сотрудничестве с учителем:

- ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- в сотрудничестве с учителем адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится в сотрудничестве с учителем:

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Выпускник получит возможность научиться в сотрудничестве с учителем:

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится в сотрудничестве с учителем:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

Выпускник получит возможность научиться в сотрудничестве с учителем:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты освоения программы по литературному чтению

Техника чтения

Выпускник научится:

- осознанно и правильно читать вслух текст целыми словами;
- соблюдать при чтении паузы между предложениями;
- ставить логическое ударение и необходимую интонацию;
- отвечать на вопросы по прочитанному;

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять самостоятельно полный и выборочный пересказ.*

Понимание читаемого

Выпускник научится:

- выделять главную мысль произведения;
- участвовать в беседе;
- делить текст на законченные по смыслу части по данным заглавиям;
- выделять главные действующие лица, давать оценку их поступков;

Выпускник получит возможность научиться:

- *соблюдать интонационное оформление предложений (тон, громкость чтения), пересказывать по ролям, выборочно пересказывать;*
- *давать оценку состояния героев и происходящих событий;*
- *уметь делить рассказ на части по плану;*
- *ориентироваться в учебнике;*

Развитие устной речи

Выпускник научится:

- самостоятельно делать полный и выборочный пересказ;
- рассказывать по аналогии с прочитанным;
- заучивать наизусть стихотворения, басни;

Выпускник получит возможность научиться:

- *выборочно пересказывать по нарисованным рисункам;*
- *оценивать состояния героев и происходящих событий;*
- *делить рассказ на части по плану;*

Внеклассное чтение

Выпускник научится:

- читать доступные детские книги из школьной библиотеки и детских газет, журналов;

Выпускник получит возможность научиться:

- *отвечать на вопросы по содержанию;*
- *пересказывать по ролям;*
- *давать оценку поступков героев в произведениях.*

•

Содержание учебного предмета

№ п/п	Название раздела	Краткое содержание темы	Кол-во часов
	Устное народное творчество.	Сказка «Волшебное кольцо». Пословицы и поговорки. В.А.Жуковский. Баллада «Светлана». «Перчатка». Былина «Добрыня и Змей»	7
2	Произведения русских писателей XIX века.	Творчество А.С.Пушкина. Творчество М.Ю.Лермонтова. Басни И.А.Крылова. Творчество Н.А.Некрасова. Поэзия И.С.Никитина. Повесть И.С.Тургенева «Муму». Рассказ Л.Н.Толстого «После бала».	36
3	Произведения русских писателей 1-й половины XX в.	Творчество А.П.Чехова. Повесть В.Г.Короленко «Слепой музыкант». Творчество М.Горького. Поэзия С.Есенина. Сказка А.Платонова «Разноцветная бабочка». Рассказ А.Н.Толстого «Русский характер». Стихотворение Н.Заболоцкого «Некрасивая девочка».	14
4	Произведения русских писателей 2-й половины XX в.	К.Г.Паустовский «Телеграмма». Р.И.Фраерман «Дикая собака Динго». Л.Кассиль «Пекины бутсы». А.Т.Твардовский. Главы из поэмы «Василий Тёркин». В.Шукшин «Гринька Малюгин». В.П.Астафьев. Главы из повести «Последний поклон». Р.П.Погодин. Рассказ «Алфред». А.А.Сурков. «Родина».	11

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Количество часов на развитие речи
	Устное народное творчество.	7	Мини-сочинение - 1
2	Произведения русских писателей XIX века.	36	Заучивание стихотворения наизусть - 6
3	Произведения русских писателей 1-й половины XX в.	14	Сжатый пересказ текста - 2 Составление характеристики персонажа - 2
4	Произведения русских писателей 2-й половины XX в.	11	Отзыв о книге – 1 Заучивание стихотворений наизусть -4

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел. Тема урока	Дата проведения урока		Примечание
		План	Факт	
	Устное народное творчество			
1.	Вводная беседа о пользе чтения. Статья «Сказки» Сказка «Волшебное кольцо». Чтение			
2.	Малые жанры фольклора. Пословицы и поговорки. Мини-сочинение			
3.	В.А.Жуковский. Баллада «Светлана»			
4.	В.А.Жуковский «Перчатка»			
5.	И.З.Суриков «Нашла коса на камень»			
6.	Чтение статьи «Былины» Былина «Добрыня и Змей». Чтение			
7.	Вн. чт. Былины Киевского цикла			
	Произведения русских писателей и поэтов XIX века			
8.	А.С. Пушкин. Очерк жизни и творчества			
9.	А.С.Пушкин. Стихотворение «Памятник» (отрывок)			
10.	А.С.Пушкин . «Во глубине сибирских руд...»			
11.	А.С.Пушкин. «Зимнее утро»			
12.	А.С.Пушкин. «И.И.Пущину»			
13.	А.С.Пушкин . «19 октября 1827»			
14.	А.С.Пушкин. «Няне», «На холмах Грузии...»			

15.	А.С.Пушкин. «Сожженное письмо», «Я вас любил...»			
16.	А.С.Пушкин. Чтение «Сказки о попе и о работнике его Балде»			
17.	А.С.Пушкин. Работа по содержанию «Сказки о попе...»			
18.	Вн. чт. А.С.Пушкин. «Метель»			
19.	М.Ю.Лермонтов. Жизнь и творчество			
20.	М.Ю.Лермонтов . Отрывок из стихотворения «Смерть поэта» «Родина»			
21.	М.Ю.Лермонтов. Тема одиночества в стихах «Парус» и «Сосна»			
22.	М.Ю.Лермонтов. Отрывки из «Песни про царя Ивана Васильевича...». 1 часть			
23.	М.Ю.Лермонтов. «Песня про царя Ивана Васильевича...». 2 часть			
24.	М.Ю.Лермонтов. «Песня про царя Ивана Васильевича...». 3 часть			
25.	Итоговый урок по «Песни про царя...» М.Ю. Лермонтова			
26.	Статья о И.А.Крылове. Понятие о басне И.А. Крылов. «Волк на псарне»			
27.	И.А. Крылов. «Осёл и соловей»,			
28.	И.А. Крылов. «Муха и пчела»			
29.	Жизнь и творчество Н.А. Некрасова			
30.	Н.А. Некрасов. «Размышления у парадного подъезда»			
31.	Н.А. Некрасов. «В полном разгаре страда деревенская...»			
32.	Н.А. Некрасов. Отрывок из поэмы «Мороз, красный нос»			
33.	Н.А. Некрасов. «Русские женщины»			
34.	И.С.Никитин. «Русь»			
35.	И.С.Никитин «Утро на берегу озера»			
36.	Вн. чт. Стихи русских поэтов о зиме			
37.	И.С.Тургенев. Биография «Муму»			
38.	И.С.Тургенев . 1 часть повести			
39.	И.С.Тургенев. 2 часть повести «Муму»			
40.	И.С.Тургенев. 3 часть повести «Муму»			
41.	Л.Н. Толстой. Очерк жизни и творчества			
42.	Толстой Л.Н. «После бала»			
43.				
	Произведения русских писателей 1 половины XX века.			
44.	А.П. Чехов. Очерк жизни и творчества			
45.	Чехов А.П. Лошадиная фамилия			
46.				
47.	В.Г. Короленко. Очерк жизни и творчества			
48.	Короленко В.Г. Слепой музыкант			
49.				
50.	М. Горький. Очерк жизни и творчества			
51.	Горький М. «Макар Чудра»			
52.	С.А. Есенин. Очерк жизни и творчества			
53.	Есенин С. «Спит ковыль...»«Пороша»			

54.	Есенин С. «Отговорила роща золотая...»			
55.	Платонов А.П. «Разноцветная бабочка»			
56.	А.Н. Толстой. Очерк творчества «Русский характер»			
57.	Стихи Н.А. Заболоцкого «Некрасивая девочка»			
	Произведения русских писателей 2-ой половины XX века			
58.	Паустовский К.Г. Очерк жизни и творчества «Телеграмма»			
59.	Паустовский К.Г. «Телеграмма»			
60.	Фраерман Р.И. Очерк жизни и творчества			
61.	Фраерман Р.И. «Дикая собака Динго»			
62.				
63.	Кассиль Л.А. «Пекины бутсы»			
64.	Твардовский А.Т. «Василий Теркин»			
65.	Шукшин В.М. «Гринька Малюгин»			
66.	Астафьев В.П. «Далёкая и близкая сказка»			
67.	Погодин Р.П. «Алфред»			
68.	Сурков А.А. «Родина»			