

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 6»**

Согласовано Руководитель кафедры _____/Бекенева Л.А./ Протокол № <u>1</u> от « » сентября 2018 г.	Согласовано Заместитель директора по УВР МОБУ СОШ № 6 _____/Злыгостева О.Ю./ « » сентября 2018 г.	Утверждаю Директор МОБУ СОШ № 6 г.Тынды _____/Кузнецова Н.Н./ Приказ № ____ от « » сентября 2018г.
--	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по адаптированным программам специального образования
(VIII вид) в условиях общеобразовательных классов**

по чтению и развитию речи речи для 9 класса
Марцивой Н.А.,
учителя русского языка и литературы

Рассмотрено на заседании
методического совета
протокол № 1
от « 09 » сентября 2018 г.

**2018-2019 учебный год
г. Тынды**

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
- Письма Минобрнауки России от 03.03.2016 N 08-334 «Об оптимизации требований к структуре рабочих программ учебных предметов».
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказа Минобрнауки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования».
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
- Положения об адаптированной рабочей программе в МОБУ СОШ № 6 от 17 октября 2018 года.
- Адаптированной основной образовательной программы МОБУ СОШ № 6.

Адаптированная рабочая программа по чтению и развитию речи для 9 класса составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида: 5-9 классы. В 2 сб. / Под редакцией В.В. Воронковой. – М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2012.- сб. 1

Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ Авторы-составители В. В. Воронкова и др. – М.: Владос,

В соответствии с Примерным учебным планом образовательных организаций, реализующих адаптированную образовательную программу и учебным планом МОБУ СОШ № 6 на 2019-2020 учебный год, учебный предмет «Чтение и развитие речи» входит в предметную область «Литература» и на его изучение в 9 классах отводится 102 часов в год (3 часа в неделю, 34 учебных недели).

Адаптированная рабочая программа для обучающихся адаптирована для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей; она обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Цель:

– научить детей читать доступный их пониманию текст, вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное.

Задачи:

- формировать навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения;
- формировать умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного;
- воспитание нравственных качеств, развитие познавательных интересов, расширение их кругозора;

образовательные:

- последовательно перевести учащихся на плавное и правильное чтение целыми словами вслух и про себя;

- осмысливание прочитанного текста;
- совершенствование техники чтения;
- расширение и активизация словарного запаса;

коррекционная:

- формирование познавательной деятельности школьников, коррекция ВПФ (внимания, памяти, логического мышления);

воспитательная:

- воспитание личностных качеств обучающихся воспитанников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие артикуляционной моторики;
- формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Обучающиеся 9 «Б» класса, решением ПМПК выведены на обучение по адаптированной основной образовательной программе VIII вида для детей с умственной отсталостью.

Индивидуальные особенности обучающейся: низкий уровень наглядно-образного мышления, низкий уровень развития памяти, испытывает затруднения при запоминании, решении задач, не сформированы навыки счета.

У детей с умственной отсталостью отмечается замедленный темп восприятия. Умственно отсталым детям требуется значительно больше времени, чтобы воспринять предлагаемый им материал (картинку, текст и т. п.). Умственно отсталые дети с трудом выделяют главное, не понимают внутренние связи между частями, персонажами и пр. Поэтому восприятие их отличается и меньшей дифференцированностью. Эти особенности при обучении проявляются в замедленном темпе узнавания, а также в том, что учащиеся часто путают графически сходные буквы, цифры, предметы, сходные по звучанию звуки, слова и т. п. Отличительной чертой мышления умственно отсталых детей является нескритичность, невозможность самостоятельно оценить свою работу. Они часто не замечают своих ошибок. У умственно отсталых детей более чем у их нормальных сверстников, выражены недостатки внимания:

- малая устойчивость,
- трудности распределения внимания,
- замедленная переключаемость.

Исходя из особенностей обучающейся, обозначены следующие направления коррекционной работы на уроках:

- расширение кругозора;
- повышение их адаптивных возможностей благодаря улучшению социальной ориентировки;
- обогащение жизненного опыта путем организации непосредственных наблюдений в обществе, в процессе предметно-практической и продуктивной деятельности;
- систематизация знаний и представлений, способствующая повышению интеллектуальной активности учащихся и лучшему
 - усвоению учебного материала по другим учебным дисциплинам;
 - уточнение, расширение и активизация лексического запаса, развитие устной монологической речи;
 - улучшение зрительного восприятия, зрительной и словесной памяти, активизация познавательной деятельности;
 - активизация умственной деятельности (навыков планомерного и соотносительного анализа, практической группировки и обобщения, словесной классификации изучаемых предметов из ближайшего окружения ученика);
 - систематизация знаний и навыков в междисциплинарных областях (краеведение, экология, гигиена, технология, экономика, труд).

В школе для умственно отсталых детей в старших (5—9) классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

Приоритетные формы и методы работы

Чтение, один из основных предметов, является основой для успешного усвоения знаний по предметам, помогает формированию правильной речи, воспитанию положительных качеств, коррекции памяти, речи, внимания.

В 9 классе закрепляются навыки правильного, сознательного и выразительного чтения, школьники читают вслух и про себя, осваивают полный и выборочный пересказ. Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение. Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного.

Программа предусматривает проведение:

- урок (традиционный, нетрадиционный, комбинированный, повторения, изучения нового материала, закрепления, обобщения, контроля и проверки);
- домашняя учебная работа (репродуктивная, творческая, работа с учебником, чтение дополнительной литературы);
- коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся

Используется индивидуальная работа, работа в паре с учителем.

Основными **видами деятельности** учащихся по предмету являются:

Чтение вслух и про себя, объяснительное чтение, пересказ, ответы на вопросы.

Методы обучения:

Словесные, наглядные.

Приоритетные формы и виды контроля.

Проверку навыков чтения проводят на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по учебнику путем специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

С целью выявления отдельных умений и навыков по чтению проводится текущая проверка и оценка знаний.

Возможно в отдельных случаях выведение оценки по совокупности ответов на уроке. Такая форма опроса может быть использована, в основном, на обобщающих уроках.

В начале очередного учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, так и поступков окружающих людей;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;*

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится в сотрудничестве с учителем:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

Выпускник получит возможность научиться в сотрудничестве с учителем:

- *ставить новые учебные задачи;*

- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

- *в сотрудничестве с учителем адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится в сотрудничестве с учителем:

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Выпускник получит возможность научиться в сотрудничестве с учителем:

- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*

- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится в сотрудничестве с учителем:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

Выпускник получит возможность научиться в сотрудничестве с учителем:

- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*

- *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.*

Предметные результаты освоения программы по литературному чтению

Техника чтения

Выпускник научится:

- осознанно и правильно читать вслух текст целыми словами;

- соблюдать при чтении паузы между предложениями;

- ставить логическое ударение и необходимую интонацию;

- отвечать на вопросы по прочитанному;

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять самостоятельно полный и выборочный пересказ.*

Понимание читаемого

Выпускник научится:

- выделять главную мысль произведения;

- участвовать в беседе;
- делить текст на законченные по смыслу части по данным заглавиям;
- выделять главные действующие лица, давать оценку их поступков;

Выпускник получит возможность научиться:

соблюдать интонационное оформление предложений (тон, громкость чтения), пересказывать по ролям, выборочно пересказывать;

- *давать оценку состояния героев и происходящих событий;*
- *уметь делить рассказ на части по плану;*
- *ориентироваться в учебнике;*

Развитие устной речи

Выпускник научится:

- самостоятельно делать полный и выборочный пересказ;
- рассказывать по аналогии с прочитанным;
- заучивать наизусть стихотворения, басни;

Выпускник получит возможность научиться:

- *выборочно пересказывать по нарисованным рисункам;*
- *оценивать состояния героев и происходящих событий;*
- *делить рассказ на части по плану;*

Внеклассное чтение

Выпускник научится:

- читать доступные детские книги из школьной библиотеки и детских газет, журналов;

Выпускник получит возможность научиться:

- *отвечать на вопросы по содержанию;*
- *пересказывать по ролям;*
- *давать оценку поступков героев в произведениях.*

•

Содержание учебного предмета

№ п/п	Название раздела	Краткое содержание темы	Кол-во часов
1	Устное народное творчество.	Русские народные песни «Колыбельная», «За морем синичка не пышно жила...». Былина «На заставе богатырской» (в сокращении). «Сказка про Василису Премудрую», сказка «Лиса и тетерев».	10 ч.
2	Из произведений русской литературы XIX века	В.А. Жуковский. Сказка «Три пояса» (в сокращении). И.А. Крылов. Басня «Кот и Повар» (в сокращении). А.С. Пушкин. Стихотворения, повести «Станционный смотритель», «Барышня – крестьянка». М.Ю. Лермонтов. Стихотворения «Тучи»,; «Баллада». Н.В. Гоголь. Повесть «Майская ночь, или Утопленница» (в сокращении). Н.А. Некрасов. Отрывок из стихотворения «Рыцарь на час», отрывок из поэмы «Саша». А.А. Фет. Стихотворения «На заре ты её не буди...», «Помню я: старушка няня...», «Это утро, радость эта...». А.П. Чехов. Рассказы «Злоумышленник» (в сокращении), «Пересолил».	44 ч.
3	Из произведений русской литературы XX века.	М. Горький «Песня о Соколе». В.В. Маяковский. Стихотворение «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче» (в сокращении). М.И. Цветаева. Стихотворения «Красной кистью...», «Вчера ещё в глаза глядел...». К.Г. Паустовский. Рассказ «Стекольный мастер». С.А. Есенин. Стихотворения «Нивы сжаты, рощи голы...», «Собаке Качалова». М.А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека» (в сокращении). Е.И. Носов. Рассказ «Трудный хлеб». Н.М. Рубцов. Стихотворения «Тихая моя родина», «Русский огонёк», «Зимняя песня». Ю.И. Коваль. Отрывок из повести «Приключения Васи Куролесова».	40 ч.
4	Из произведений зарубежной литературы		8ч.

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Количество часов на контрольные диктанты, контрольные работы
1	Устное народное творчество.	10 ч.	1
2	Из произведений русской литературы XIX века	44 ч.	
3	Из произведений русской литературы XX века.	40 ч.	
4	Из произведений зарубежной литературы	8 ч.	

Произведения для заучивания наизусть.

М. Лермонтов «Тучи», отрывок из повести Н. Гоголя «Майская ночь...», А. Фет «Это утро, радость эта...», М. Цветаева «Красною кистью...», С. Есенин «Нивы сжаты, рощи голы...», Н. Рубцов «Зимняя песня», М. Горький «Песня о Соколе» (отрывок), И Крылов «Кот и Повар» (отрывок), отрывок из поэмы А. Пушкина «Руслан и Людмила»

№	Тема	Часы
2	В. А. Жуковский Отзыв на сказку «Три пояса» В. А. Жуковского по плану	1 ч
3	Викторина по произведениям А. С. Пушкина	1ч.
4	Работа по картине А. И. Куинджи «Украинская ночь»	1 ч

6	Сочинение «Пушкин в Михайловском»	1 ч.
7	Изложение по плану «Побег из плена»	1 ч.
8	Сочинение «Мы в ответе за тех, кого приручили»	1 ч.
10	Викторина по произведениям	1 ч.
	Итого	7 ч.

Календарно-тематическое планирование 9 класс, 3 часа в неделю, 102 часа в год.

№	Тема раздела, урока	Текущий контроль	Дата		Примечание
			План	Факт.	
1.	Введение. Роль литературы в жизни человека. Проверка техники чтения.	чтение	05.09		
1. Устное народное творчество (10 ч.)					
2.	Устное народное творчество.	чтение	06.09		
3.	«Колыбельная» (Русская народная песня).	чтение	08.09		
4.	«За морем синичка жила...». (Русская народная песня).	чтение	12.09		
5.	«На заставе богатырской» (Былина).	чтение	13.09		

6.	«На заставе богатырской» (Былина).	Пересказ былины по плану	15.09		
7.	«Сказка про Василису Премудрую». (Русская народная сказка).	пересказ	19.09		
8.	«Сказка про Василису Премудрую». (Русская народная сказка).	Ответ на вопрос	20.09		
9.	«Лиса и тетерев». (Русская народная сказка).	Ответ на вопрос	22.09		
10.	Внеклассное чтение «Русские народные сказки».	пересказ	26.09		
11.	Внеклассное чтение «Русские народные сказки».	Отзыв о сказке по плану	27.09		
Из произведений русской литературы 19 века (44 ч.)					
12.	Творчество и биография В. А. Жуковского.	пересказ	29.09		
13.	В. А. Жуковский «Три пояса».	чтение	03.100		
14.	Написание отзыва на сказку В.А.Жуковского «Три пояса».	отзыв	04.10		
15.	И.А.Крылов. Биографическая справка.	чтение	06.10		
16.	И. А. Крылов «Кот и повар».	чтение	10.10		
17.	Внеклассное чтение. «Вспоминая басни Крылова».	чтение	11.10		
18.	Внеклассное чтение. «Вспоминая басни Крылова».	Чтение, пересказ	13.10		
19.	Творчество и биография А. С. Пушкина.	Составить план	17.10		
20.	Лирические стихотворения А.Пушкина о природе.	Анализ стих.	18.10		
21.	Лирические стихотворения А.Пушкина о природе.	Выразительное чтение	20.10		
22.	Любовная лирика А.Пушкина.	Выразительное чтение	24.10		
23.	Любовная лирика А.Пушкина	Выразительное чтение	25.10		
24.	«Станционный смотритель».	Чтение и обсуждение.	27.10		
25.	«Станционный смотритель».	Чтение и обсуждение.	07.11		
26.	«Станционный смотритель». Чтение и обсуждение.	Чтение и обсуждение.	08.11		
27.	«Барышня-крестьянка». Чтение и обсуждение.	Чтение и обсуждение.	11.11		
28.	«Барышня-крестьянка». Чтение и обсуждение	Характеристика героев	14.11		
29.	«Барышня-крестьянка».	Чтение и обсуждение.	15.11		
30.	Викторина по произведениям А. С. Пушкина.	Викторина	18.11		
31.	Внеклассное чтение В.Шукшин. Рассказы.	Пересказ	21.11		

32.	Внеклассное чтение В.Шукшин. Рассказы.	Ответы на вопросы	22.11		
33.	Творчество и биография М. Ю. Лермонтова.	Составить план статьи	25.11		
34.	М. Ю. Лермонтов «Тучи».	чтение	28.11		
35.	М. Ю. Лермонтов «Баллада».	чтение	29.11		
36.	Любовная лирика Лермонтова.	чтение	02.12		
37.	Творчество и биография Н. В. Гоголя.	План статьи	05.12		
38.	Н. В. Гоголь «Майская ночь или Утопленница».	чтение	06.12		
39.	Н. В. Гоголь «Майская ночь или Утопленница».	Ответы на вопросы	09.12		
40.	Н. В. Гоголь «Майская ночь или Утопленница».	Ответы на вопросы	12.12		
41.	Творчество и биография Н.А. Некрасова.	План статьи	13.12		
42.	Н.А. Некрасов «Рыцарь на час».	чтение	16.12		
43.	Н.А. Некрасов «Саша».	чтение	19.12		
44.	Внеклассное чтение. А.М.Горький «В людях».	пересказ	20.12		
45.	Внеклассное чтение. А.М.Горький «В людях».	пересказ	23.12		
46.	Творчество и биография А. А. Фета.	План статьи	26.12		
47.	А. А. Фет «На заре ты её не буди».	чтение	27.12		
48.	А. А. Фет «Помню я ...».	чтение			
49.	А. А. Фет «Это утро...»	чтение			
50.	Творчество и биография А. П. Чехова.	План статьи			
51.	А. П. Чехов «Злоумышленник».	чтение			
52.	А. П. Чехов «Злоумышленник».	пересказ			
53.	А. П. Чехов «Злоумышленник».	характеристика			
54.	А. П. Чехов «Пересолил».	чтение			
55.	А. П. Чехов «Пересолил».	чтение			
56.	А. П. Чехов «Пересолил».	пересказ			
57.	Внеклассное чтение. А.П.Чехов. Рассказы.	чтение			
58.	Внеклассное чтение. А.П.Чехов. Рассказы.	пересказ			
Из произведений русской литературы 20 века (40 ч.)					
59.	Творчество и биография М. Горького.	План статьи			

60.	М. Горький «Песня о Соколе».	чтение			
61.	М. Горький «Песня о Соколе».	чтение			
62.	М. Горький «Песня о Соколе».	чтение			
63.	Творчество и биография В. В. Маяковского.	План статьи			
64.	«Необычайное приключение, бывшее с В. Маяковским летом на даче».	чтение			
65.	«Необычайное приключение, бывшее с В. Маяковским летом на даче».	чтение			
66.	М. И. Цветаева «Красной кистью».	чтение			
67.	М. И. Цветаева «Вчера ещё в глаза глядел».	чтение			
68.	Творчество и биография К. Г. Паустовского.	пересказ			
69.	К. Г. Паустовский «Стекольный мастер».	пересказ			
70.	К. Г. Паустовский «Стекольный мастер».	Ответ на вопрос			
71.	К. Г. Паустовский «Стекольный мастер».	Ответ на вопрос			
72.	Творчество и биография С. А. Есенина.	пересказ			
73.	С. А. Есенин «Нивы сжаты...».	чтение			
74.	С. А. Есенин «Собаке Качалова».	чтение			
75.	Сочинение по стихотворению С.Есенина «Нивы сжаты...»	Сочинение по плану			
76.	Внеклассное чтение. С.Есенин. Стихи о Родине.	чтение			
77.	Творчество и биография М. А. Шолохова.	пересказ			
78.	М. А. Шолохов «Судьба человека».	пересказ			
79.	М. А. Шолохов «Судьба человека».	характеристика			
80.	М. А. Шолохов «Судьба человека».	Рассказ о героях			
81.	М. А. Шолохов «Судьба человека».	рассказ			
82.	Изложение по плану « Побег из плена». По М.Шолохову.	Изложение			
83.					
84.	Внеклассное чтение. А.Сурков. Стихотворения из цикла «Победители».	чтение			
85.	Творчество и биография Е. И. Носова.	чтение			
86.	Е. И. Носов «Трудный хлеб.	пересказ			

87.	Е. И. Носов «Трудный хлеб.	пересказ			
88.	Е. И. Носов «Трудный хлеб.	характеристика			
89. 90.	Сочинение «Мы в ответе за тех, кого приручили».	сочинение			
91.	Н. М. Рубцов «Тихая моя Родина», «Русский огонёк».	чтение			
92.	Н. М. Рубцов «Зимняя песня».	чтение			
93.	Творчество и биография Ю. И. Ковалёва.	План статьи			
94.	Ю. И. Коваль « Приключения Васи Куролесова».	характеристика			
95.	Ю. И. Коваль « Приключения Васи Куролесова».	Пересказ эпизода			
96.	Внеклассное чтение. М.М.Зощенко. Рассказы.	чтение			
97.	Внеклассное чтение. М.М.Зощенко. Рассказы.	пересказ			
Из произведений зарубежной литературы (8 ч.)					
98.	Р. Л. Стивенсон «Вересковый мёд.	чтение			
99.	Э. Сент-Томпсон «Снап».	чтение			
100.	Э. Сент-Томпсон «Снап».	чтение			
101.	Д. Даррелл «Живописный жираф».	чтение			
102.	Д. Даррелл «Живописный жираф».	чтение			

Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под редакцией В.В.Воронковой. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2012.-Сб.1.-232с. (Доп. Министерством образования и науки Российской Федерации).
учебник: А.К.Аксёновой. «Чтение» 9 класс, М. - «Просвещение», 2014 г.