

Урок внеклассного чтения по произведению «Левша»

Цель урока:

Метапредметная: совершенствовать функциональную грамотность обучающихся через анализ социальных проектов

Предметная: определить художественную идею произведения Н.С.Лескова «Левша»

Личностная: осознать литературу как духовную составляющую русского народа, определить составляющую культурного кода России, патриотизм как одно из ведущих понятий в жизни человека

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые результаты
1.	Мотивация	На слайде «выставка» миниатюрных произведений Как мы можем назвать эти продукты труда человека? Какую ценность они представляют? Какими качествами наделены люди, создающие такие шедевры? Какова их цель? В чем заключается важность их труда? Какова ценность продуктов творчества?	Анализируют изображения, отвечают на вопросы	Личностные УУД: формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, жизненное, личностное, профессиональное самоопределение (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности) нравственно-этическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей,

				обеспечивающее личностный моральный выбор).
2.	Постановка цели	<p>Ценные продукты талантливых мастеров называют культурным наследием</p> <p>Культурное наследие — часть материальной и духовной культуры, созданная прошлыми поколениями, выдержавшая испытание временем и передающаяся поколениям как нечто ценное и почитаемое.</p> <p>2022 год назван годом культурного наследия в России. Реализуются социально значимые проекты в области культуры. Их цель определил президент РФ</p> <p>Из ежегодного послания президента России:</p> <p>Путин: Особое внимание направлено на привлечение людей всех поколений – детей и взрослых – в процесс популяризации и сбережения культурного кода России, идентифицирующего нашу нацию и культуру, в процесс сохранения уникальных культурных особенностей, доставшихся нам от предков.</p>		<p>Познавательные УУД:</p> <p>ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);</p> <p>устанавливать закономерности, строить рассуждения;</p> <p>анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления;</p> <p>выдвигать гипотезы (предположения) и обосновывать их;</p> <p>формулировать проблему;</p> <p>структурировать, систематизировать материал, полученный на предыдущих уроках;</p> <p>самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель урока;</p>

3.	Формулировка цели	<p>Выделим ключевые слова высказывания Запишем их</p> <p>Подумаем, что такое код?</p> <p>Что необходимо для того, чтобы сохранить и передать культурный код?</p>	<p>Выделяют ключевые позиции: 1.Сбережение культурного кода России 2.Сохранение уникальных культурных особенностей, доставшихся от предков.</p> <p>Информация в зашифрованном виде</p> <p>Расшифровать культурный код, понять, что он в себе заключает.</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя;</p> <p>слушать и понимать речь других;</p> <p>формулировать свое мнение в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>оформлять свои мысли в устной форме;</p> <p>высказывать свое предположение;</p> <p>сотрудничать, вступать в дискуссию, анализировать, доказывать, отстаивать свое мнение.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>определять и формулировать цель деятельности на уроке;</p> <p>планировать свою деятельность на уроке;</p> <p>определять последовательность действий на уроке;</p>
----	--------------------------	--	--	--

				<p>самостоятельно формулировать тему и цели урока;</p> <p>организовать выполнение заданий учителя;</p> <p>высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника, прогнозировать предстоящую работу (составлять план);</p> <p>планировать и прогнозировать свои действия, формулировать учебную задачу с помощью учителя.</p>
4.	Определение проекта действий	<p>Как нам расшифровать культурный код России?</p> <p>Определим проект наших действий</p>	<p>Варианты могут быть разные</p> <p>Проанализировать, рассмотреть какой-либо продукт культурного наследия и из него взять важную информацию о том, что хотел передать человек новому поколению</p>	

		<p>Произведение, которое вы прочитали к уроку Лесков «Левша» Является ли оно культурным наследием? Обоснуйте ответ</p>	<p>Включено в программу обучения Показывает реалии России Главный герой - тульский мастер, создавший шедевр Значит, в нем может быть информация, которая необходима для расшифровки культурного кода</p>	
5.	<p>Пробное учебное действие</p>	<p>В произведении автор показал тульского мастера Левшу и Россию, в которой ему довелось жить в определенный исторический период. Герой стал одним из участников социального проекта государства А английские мастера хотели включить его в участники своего проекта для усиления его эффективности. Автор показывает две страны, два проекта.</p> <p>(на слайде) Социальный проект — созданное инициатором проекта нововведение, целью которого является создание, изменение или поддержание в изменившейся среде материальной или духовной ценности,</p>		

		<p>воздействие которого на людей считается положительным по своему социальному значению. (необходимо небольшое пояснение учителя, сделать акцент на ценности проекта)</p> <p>На слайде Виды социальных проектов</p> <hr/> <p>По целевому направлению</p> <ol style="list-style-type: none">1. Экология2. Медицина. Здоровье3. Жилье4. Работа5. Безопасность6. Транспорт7. Дети8. Сервис жизнедеятельности9. Климат10. Социальная адаптация11. Образование12. Спорт13. Питание14. Досуг15. Творчество16. Финансы17. Духовное просвещение18. Инклюзия <p>По направлению деятельности</p> <ol style="list-style-type: none">1. Исторические		
--	--	--	--	--

		<p>2. Национальные традиции и культура</p> <p>3. Улучшение качества жизни людей</p> <p>4. Повышение уровня квалификации</p> <p>5. Адаптация и выживание населения в современном мире</p> <p>6. Для развития экономики страны</p> <p>7. Для развития научно-технической деятельности</p> <p>Выберем параметры, которые соответствуют проекту, о котором мы узнали из произведения «Левша»</p> <p>Проект по факту его реализации может быть оценен с позиции эффективности. Это поможет нам в достижении цели урока.</p> <p>Предлагаю вам стать командой экспертов по оценке двух проектов и составить экспертное заключение по их реализации.</p> <p>Предлагаю посмотреть видеофрагмент Видео (работа команды)</p>	<p>Творчество, национальные традиции и культура</p>	
--	--	--	---	--

<p>6.</p>	<p>Открытие нового знания</p>	<p>Назовем основные принципы работы команды (раздать памятки)</p> <p>Эксперты при оценке проекта работают по определенным критериям, учитывая его. цель и направление.. Попробуйте предположить, по каким</p> <p>Приступаем к работе</p> <p>1. У проекта должна быть четко сформулированная цель. С какой целью Платов привлекает в проект тульских мастеров?</p> <p>Какую цель преследует Англия? Для чего английским мастерам нужен Левша?</p> <p>2. Значит, важной составляющей для реализации проекта будут кадры и команды и правильное управление этими кадрами.</p>	<p>Задание вызовет затруднения (могут назвать цель, результат, способности команды и т.д.). Учитель помогает направляющими репликами.</p> <p>Принять вызов английских мастеров, сделавших работу тонкую и интересную. Подвергнуть их работу «русским пересмотрам», превзойти ее, «чтобы англичане над русскими не</p>	
-----------	--------------------------------------	--	---	--

	<p>Работа в группе по 4-5 человек</p>	<p>Напишите на листе 1 важное по вашему мнению условие , которое повышает эффективность работы команды и участников проекта. Что должны сделать управляющие (менеджеры) для того, чтобы команда работала успешно? (прикрепить на доску работы групп)</p> <p>Рассмотрим команды России и Англии по заданным параметрам</p> <p>1. Четкий план работы. На доске два фрагмента текста для сопоставления:</p> <p>Тульские мастера:«Не знаем, что учиним, будем на Бога надеяться....что-нибудь представим...»</p> <p>Английские мастера:«Англичане к приезду государеву выдумали разные хитрости, чтобы его чужестранностью пленить и от русских отвлечь, и во многих случаях они этого достигали...» Англичане не спали... и новое удивление государю подстроили»</p> <p>Сопоставьте фрагменты.</p>	<p>предвзвышались». «Не посрамить нацию»</p> <p>Продемонстрировать свое превосходство в мастерстве. Привлечь ценные кадры для усиления эффективности проекта.</p> <p>Примерные варианты А)Четкий план работы Б)Мотивация - Поощрение - Доверие и вера в успех -Условия труда В) Образование</p>	
--	--	--	---	--

		<p>Какой вывод можно сделать?</p> <p>2.Мотивация На доске иллюстрация(«Человек и лестница») и цитаты</p> <p>«Не подмените бриллиант, да аглицкой тонкой работы не испортьте, да недолго возитесь..»</p> <p>Демонстрация фрагмента мультфильма («Левша» 1964 год) 21-38 начало</p> <p>Как вы считаете пойдет ли человек вверх? Ответ обоснуйте</p> <p>Демонстрация фрагмента мультфильма («Левша» 1964 год) о награждении английских мастеров миллионом серебром</p> <p>Сопоставьте с иллюстрацией. Пойдет ли человек по лестнице? Ответ обоснуйте.</p>	<p>Английские мастера реализуют свой проект по четкому плану, русские на Бога надеются</p>	
--	--	--	--	--

	<p>Работа в группах по 2 человека</p>	<p>Таблица оценки Условий труда и ресурсов команд Работа с текстом по критериям: 1.Обучение кадров 2.Рабочее место 3.Форма (одежда, обувь) 4.Отдых, питание 1 вариант Англия 2 вариант Россия Приклеивают на общий лист А 4 две половинки</p> <p>Какой вывод можно сделать по результатам работы?</p> <p>На доске критерии оценки проектов.</p>	<p>Ответы могут быть разные. Но недоверие может стать причиной низких результатов.</p> <p>Ощущает поддержку и достойную оценку своего труда</p>	
--	--	---	---	--

7.	<p>Подведение итогов оценки проекта</p>	<p>Плюсами и минусами обозначена степень реализации. Оценим эффективность проектов.</p> <p>Цель План Мотивация команды Вера в успех Поощрение Условия труда Образование Результат</p> <p>У России плюс только в цели и результате. Однако проект был реализован и цель (Подвергнуть их работу «русским пересмотрам», превзойти ее, «чтобы англичане над русскими не превозвышались»). «Не посрамить нацию») была достигнута.</p> <p>Как вы считаете, почему?</p> <p>Как высчитаете, почему Левша не согласился перейти в команду</p>	<p>Англия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. С таблицами умножения сверяют 2. Фабрики, заводы,отдельное место мастера, стирабельная дощечка, мелкоскоп 3. Обут в толстые щиглеты с железными надолбашниками, чтобы ноги не поранить 4. На праздники гуляют чинно-благородно,работник в сытости <p>Россия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Псалтырь да Полусонник 2. Сошлись они все трое в один домик к Левше,двери заперли, ставни закрыли. Работают без мелкоскопа, «взгляд пристрелявши» 3. В опорочках, одна штанина в сапоге, другая мотается,а озямчик старенький, крючочки не застегаются, порастеряны, а шиворот разорван....» 4. «Три дня работают, не выходят...» <p>Условия работы в Англии более привлекательны.</p>	
----	--	---	---	--

		<p>английских мастеров, хотя условия для труда более благоприятны?</p> <p>Возвращаясь к цели урока (с помощью произведения «Левша» расшифровать культурный код России) подумаем, какую информацию передал нам автор текста?</p> <p>Подходит к концу 2022 год, год Культурного наследия народов России.оцениваются результаты реализации проектов. Мы можем оценить работу нашей команды.Эффективной ли была работа команды экспертов на уроке? Аргументируйте свою позицию</p>	<p>Мастерство и талант русских мастеров очевидны и превосходят уровень английских</p>	
--	--	--	---	--

8.	<p>Оценка эффективности работы команды класса на уроке</p> <p>(Рефлексия)</p>		<p>«Отечеству верно преданные» говорит о таких людях автор. Левша, как патриот, грустит о Родине и возвращается домой да еще и с «военным» секретом.</p> <p>На слайд (после ответов детей) Культурный код России-это уникальное мастерство и талант, энтузиазм, смекалка, верность и преданность Родине, любовь к ней.</p>	
9.	<p>Итоги урока</p>	<p>Книга-это тоже социальный авторский проект. Эффект реализации проекта оценивается и по длительности положительного эффекта на социум. Произведение «Левша» шагает через время, помогая поколениям приобщаться к культуре нации.</p>		